

Súkromná materská škola VČIELKA, Sabinovská 145, Prešov



Školský vzdelávací program

„Včielka Meduška“

Názov materskej školy	Súkromná materská škola Včielka s.r.o.
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Mgr. Nina Prusáková
Miesto a dátum vydania	V Prešove 31.8. 2017
Webové sídlo:	http://www.msvcielka.sk/
Kontakt pre účely komunikácie:	riaditelka@msvcielka.sk
	0919/044 456
Dátum prerokovania v Pedagogickej rade:	28.08.2017
Dátum vydania:	31.08.2017
Dátum prerokovania v rade školy:	30.08.2017
Riaditeľka materskej školy:	<i>PaedDr. Jana Galeštoková</i> Pečiatka

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy

Vlastné ciele materskej školy:

- ◆ Edukačný proces realizovať v súlade so schváleným ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- ◆ Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého a divergentného myslenia s využívaním IKT
- ◆ Zabezpečiť variabilitu dní v týždni, každý deň iná vzdelávacia oblasť, resp. činnosť
- ◆ Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh
- ◆ Venovať pozornosť deťom so ŠVVP aj prostredníctvom krúžkovej činnosti
- ◆ Pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh POP, vydaných ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR na daný školský rok
- ◆ Vytvárať vhodné podmienky pre zvýšený pohyb detí
- ◆ Realizovať edukačný proces formou hry, tvorivej dramatiky, zážitkového učenia
- ◆ Uprednostňovať metódu priameho poznávania pred sprostredkovaným poznávaním
- ◆ V edukačnom procese priamo informovať deti, čo sa od nich bude očakávať pri zámernej vzdelávacej aktivite
- ◆ Hodnotiť edukačný proces niekoľkými spôsobmi: (priame hodnotenie v závere aktivity

sebahodnotenie detí, diagnostikovanie vstupné, priebežné, výstupné, hodnotenie týždenných plánov, záznamy v diagnostike dieťaťa, polročné a ročné hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

"Jediným učiteľom hodným toho mena je ten, kto prebúdzá ducha slobodného myslenia a rozvíja pocit osobnej zodpovednosti." *Jan Amos Komenský*

Naša materskú školu nájdete v rodinnom dome s krásnym prostredím, bezproblémovým parkovaním a ľahkým prístupom z hlavnej cesty. Je postavená na okraji sídliska III, v časti zvanej stará Dúbrava alebo Pod skalkou. V okolí MŠ sú krásne tiché uličky, ktoré tvoria rodinné domy. Vychádzky do okolia, pozorovanie prírody, pozorovanie tečúcej rieky Torysa a život okolo nej sú súčasťou nášho edukačného procesu.

Školský dvor našej MŠ tvorí upravená trávnatá plocha v rovine Pravidelná úprava je prínosom pre deti, ktoré v lete môžu chodiť bezpečne a zároveň majú priestor pre pohybové aktivity, v priaznivom počasí aj pravidelné zdravotné cvičenia. Dvor vyplňajú hojdačky, pieskovisko, trampolína, fit lopty, hracie domčeky, nafukovací bazén (v letných mesiacoch), kolobežky, odrážadlá, obruče na cvičenie a mnohé iné pomôcky a hračky, vhodné do exteriéru MŠ.

Veľkorysé priestory školy boli upravené tak, aby sa u nás Vaše dieťa cítilo ako doma, malo pocit bezpečia, istoty. Včielka splňa všetky požiadavky Regionálneho úradu verejného zdravotníctva ako aj Inšpektorátu práce, či Hasičského zboru.

Súčasťou školského dvora bude aj kvetinovo-bylinková záhradka pre deti. Záhradka bude slúžiť aj ako názorná pomôcka a praktická činnosť pre deti pri vzdelávacích aktivitách o prírode alebo projektoch o prírode.

Ďalšími projektami budú projekty zamerané na krúžkovú činnosť: tvorivá dramatika – divadielko Včielka, krúžok šikovných rúk, farby plastelíny, legáčik, tanečný krúžok a iné. To sú projekty, ktoré sa realizujú od októbra – do mája daného školského roku, v pravidelných intervaloch prevažne každý druhý týždeň.

Projekty týždňové sú integrované v obsahových celkoch našich učebných osnov. Napr: týždeň farieb, Úcta k starším, Droga nie je naša kamarátka, týždeň ovocia, týždeň zeleniny a iné.

A jednorázové aktivity: rôzne exkurzie, turistické vychádzky, spolupráce s rôznymi inštitúciami (knižnica, fakulta zdravotníctva – dentálna hygiena, spolupráca so ZŠ, ranč POHODA – život koníkov, spolupráca s MŠ Vyšná Šebastová a iné.

Zloženie oboch tried je heterogénne. V triede mladších detí „Medušky“- 2-4 ročné deti a v triede starších detí „Včielky“ – 4-6 ročné deti. Život detí vo vekovo zmiešanej skupine je pre deti prirodzenejší aj dynamickejší tým, že poskytuje **možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí a sociálne rôznorodejšie situácie**. Umožňuje súrodencom navštevovať spoločnú triedu. Nové deti majú zabezpečený individuálny prístup, ktorý je nutný pri adaptácií a proces adaptácie je prispôsobený na konkrétne dieťa

Naša škola

. . . rešpektuje osobnosť každého dieťaťa, jeho slobodu a individuálny vývin, podporuje talent a rozvoj každého dieťaťa podľa jeho danosti. Malé skupinky detí umožňujú dostatok priestoru k ich aktívnemu rozvoju. U nás sa Vaše dieťa pod dozorom profesionálneho pedagogického personálu môže hrať, učiť, maľovať, tvoriť, tancovať, spievať, športovať a bezproblémovo sa začleniť do detského kolektívu. Včielka je otvorená všetkým ďalším požiadavkám, ktoré vysloví rodič.

Zameraním našej materskej školy je:

- ◆ podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- ◆ vytvárať pozitívnu učebnú klímu bez blokujúcich mechanizmov,
- ◆ učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností, s využitím metód a techník tvorivej dramatiky,
 - ◆ využiť digitálne technológie – materiálno-technické vybavenie, na vzdelávanie detí.
- ◆ viesť deti k zdravému životnému štýlu - zdravá životospráva, systematické usporiadanie denných činností, prispôsobený veku detí, pohybové aktivity v interiéri a exteriéri, pravidelným saunovaním v mesiacoch október až apríl a v letných mesiacoch využitím nafukovacieho bazénu na terase či školskej záhrade
- ◆ spolupracovať s rodičmi - besiedky pre rodičov, výlety, aktuálne informácie o manažmente MŠ, projekty MŠ, systematická aktualizácia webového sídla a facebookového profilu

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, je rámcová, témy sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Všetky vzdelávacie štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelanie v MŠ sú súčasťou našich obsahových celkov. Vzdelávacie štandardy sú zároveň aj učebnými osnovami. Výber VŠ k jednotlivým témam a podtémam obsahových celkov je len na učiteľke. Osobitnú skupinu tvoria vzdelávacie štandardy, ktoré sa plnia priebežne. Sú uvedené v Školskom vzdelávacom programe. Tie sa zaraďujú prevažne do organizačných foriem denných činností: HaČPVD ,Pobyt vonku, Činnosti zabezpečujúce životosprávu, Zdravotné cvičenie. Ale môžu sa realizovať aj na vzdelávacích aktivitách, ak sa tak učiteľka rozhodne.

Učebné stratégie a učebné zdroje, majú **charakter v zmysle odporúčania**, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: „Včielka Meduška“

1. Nie je určené, koľko adaptačných rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
2. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
3. V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity. V pláne sa uvádza č. zostavy, ktoré sú vopred naplánované a zostavené tak, aby bola dodržaná fyziologická krivka cvičenia.
4. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
5. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí - v duchu „menej je viac“.
6. Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny.
7. Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

**OBSAHOVÉ CELKY:
„Včielka Meduška.“**

TÉMATICKÉ OBSAHOVÉ CELKY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: „Včielka Meduška.“

	<i>Názov týždňa</i>	<i>Rámcový obsah týždňa</i>
IX.	KAM PATRÍM	
1.	Naše hračky	<p>Medušky: Adaptácia, orientácia v triede, spoznávanie hračiek, svojich značiek, ukladanie hračiek na rovnaké miesto</p> <p>Včielky: Spoznávanie hracích kútikov, ukladanie hračiek na rovnaké miesto, pravidlá pri delení, požičiavani si hračiek a pod.</p>
2.	Škola plná detí Návšteva babadla v MŠ	<p>Medušky: Spoznávanie priestorov MŠ - sauna, telocvična, trieda včielok, miestnosť riaditeľky, školská záhradka, kuchyňa, jedáleň,</p> <p>Včielky: Spoznávanie hracích kútikov, ukladanie Interiér a exteriér MŠ - pomenovať funkcie, načo slúžia, aplikácia v praxi...</p>
3.	Naše pravidlá Vstupná diagnostika detí	<p>Medušky: Základné sebaobslužné práce, spoznanie symbolov - obrázkov pravidiel - vláčik pravidiel</p> <p>Včielky: Spoločná tvorba detí pravidiel triedy, označovanie hracích kútikov. Každý deň - znamenie jedného pravidla: zázračné slovíčka, hovoríme primerane nahlas, hygienické návyky, stolovanie - pravidlá a pod.</p>
4.	Okolie Včielky	<p>Medušky: Školská záhradka - sledovanie záhonov, hry na dvore</p> <p>Včielky: Školská záhradka, vychádzka do mesta, okolia, k rieke Torysa , kresba krajinky v prírode...a pod.</p>
X.	DARY MATKY PRÍRODY	
1.	Znaky jesene Výlet – Kolmanova záhrada, zber gaštanov, hľadanie pokladu (celá MŠ)	<p>Medušky: Fúka vietor, stále prší, padajú listy zo stromov, už si obliekame svetříky</p> <p>Včielky: Prírodné javy, odev, práca na poli - čo sa robí v jeseni</p>
2.	Ovocie v jeseni	Medušky:

		<p>Pomenovanie ovocia, ovocné tanieriky, pomenovanie základných farieb ovocia, maľovanie, kresba</p> <p>Včielky: Triedenie ovocia, matematika s ovocím, ovocné šaláty - pripravujú deti, práce na poli - pomenovať, rozlíšiť, hra na ovocinárstvo - nakupovanie, výstavky z ovocia, výtvarné činnosti</p>
3.	Zelenina v jeseni	<p>Medušky: Pomenovanie zeleniny, ochutnávanie, „varíme“ polievku zeleninovú, modelovanie - guľka - paradajka, krátke veršičky o zelenine.</p> <p>Včielky: Modelovanie, zeleninové šaláty, pomenovanie, matematika so zeleninou, hry, piesne, básne o zelenine.</p>
4.	<p>Guľko Bombuľko</p> <p>Akcia workshop v MŠ: úcta k starším (20.10.)</p>	<p>Medušky: Grafomotorika - z ramena - čo je guľaté - kresba hlavonožca, resp. kruhu, guľatá je: paradajka, pomaranč, mandarínka, broskyňa, cvikla....</p> <p>Včielky: Grafomotorické cvičenia - zo zápästia a predlaktia, kresba ľudskej postavy, precvičovanie grafomotorických znakov... Práca s vlnou, tvoríme Guľka Bombuľka....</p>
XI.	ZDRAVIE	
1.	<p>Ľudské telo</p> <p>Projekt: Droga nie je naša kamarátka</p>	<p>Medušky: Hra : hlava, ramená, kolena, palce Pomenovanie základných častí tela, hry na lekárov</p> <p>Včielky: Pomenovanie vonkajších a vnútorných orgánov, získať primárne informácie o sústavách ľudskeho tela - každý deň jedna</p>
2.	Naše zmysly	<p>Medušky: Guľko Bombuľko má očka, uška... Hra na lekárov - očný, ušný, nosný... Obkresľovanie vlastných prstov, hmatové hry (háďaj, čo mám v ruke)...vnímanie príjemných dotykov - kožušinka, piesok, múka....</p> <p>Včielky: Hry na lekárov, priradovanie vecí, obrázkov k zmyslom...okuliare, náušnica, ochutnávanie rôznych potravín, hry na hmat....</p>
3.	<p>Zdravé zúbky</p> <p>Akcia: Fakulta zdravotníctva dentálna hygiena(4-6 ročné deti)</p>	<p>Medušky: Nehryzieme do detí, len do jedla, čistíme si zúbky, kto je zubný lekár - hra na zubára...</p> <p>Včielky: Exkurzia - fakulta dentálnej hygieny, spoznanie chrupu, pomenovanie zúbkov, starostlivosť o ne...</p>
4.	Pohybom ku zdraviu	<p>Medušky: Lokomočné cvičenia, cvičenie na riekanky, jednoduché pohybové hry a súťaže</p>

		Včielky: Pondelok - chôdza Utorok - beh Streda - skoky Štvrtok - hody Piatok - športová olympiáda (projekt Blanka, športom ku zdraviu)
XII.	VOŇAVÉ TAJOMSTVÁ	
1.	Čo sa skrýva v čižmičke Akcia: Mikuláš v MŠ	Medušky: Pečieme medovníčky, kto je Mikuláš, čertík Bertík, anjeli, výzdoba triedy, piesne, básne o Mikulášovi Včielky: Pečieme, zdobíme prostredie, piesne, básne o Mikulášovi, dramatizácia - rozprávka o Mikulášovi..
2.	Čas vianočných roľníčiek	Medušky: Tvorba vianočnej pohľadnice, kresba - čo by som chcel pod stromčekom, písanie listu - želanie pod stromček, tvorba ozdôb na vianočný stromček, vianočné koledy, piesne, básne Včielky: Výzdoba triedy, tvorba ozdôb, darčeky do školy - pre prvákov (ZŠ . fakulta)... Vianočné ikebanky na stôl, do detskej izbičky...pre súrodencov, rodičov...
3.	Voňavé Vianoce Akcia: vystúpenie detí (všetky)	Medušky: Príprava na vystúpenie a vianočná besiedka Včielky: Príprava na vystúpenie a vianočná besiedka o ne...
I.	ČAROVNÁ ZIMA	
1.	Zimné športy Akcia: výtvary zo snehu – pobyt vonku	Medušky: Sledovanie prírodných javov v zime, zimné športy - pomenovať, hry so snehom, Včielky: PPT prezentácia o zimných športoch, hry so snehom, na dvore, pokusy so snehom
2.	Znaky zimy	Medušky: Výtvarné činnosti - maľba a iné - zdobíme rukavičku z papiera, šál, čiapku...čo si obliekame v zime Včielky: Výtvarné činnosti - maľba a iné - zdobíme rukavičku z papiera, šál, čiapku..., pomenovanie, priradovanie činností v zime, znaky zimy - pomenovanie, rozlišovanie, triedenie
3.	Zvieratka v lese	Medušky: Dramatizácia rozprávok: O rukavičke, kto má aký kožušok - pomenovanie lesných zvierat

		Včielky: Dramatizácia pohybu, zvukov zvierat, pomenovanie výzoru, farby, vlastností, štýlu ich života, ako im pomáhame v zime .. Čo je to hybernovanie...
4.	Vtáčiky v zime	Medušky: Vrana, sýkorka, holub Včielky: Vrana, havran, sýkorka, vrabec, drozd, d'ateľ
II.	KÚZELNÝ ĎALEKOHLAD	
1.	Čo dokážu moje ruky	Medušky: Príprava na karneval, tvorba škrabošiek, masiek, jednoduchých ozdôb, maľovanie balónov... Včielky: Výtvarná a pracovná tvorba maňušiek, škrabošiek, asistencia pri výzdobe triedy, grafomotorika
2.	Karneval (divadlo pre deti – hrajú učiteľky)	Medušky: Práca s cestom, karneval, tvoríme divadlo, napodobňujeme rôzne postavičky, zvieratká, imitácia cez pohyb, slovo, zvuky Včielky: Módna prehliadka, vedieť sa predstaviť, pečieme fašiangy, vychádzka do mesta – sledovanie výkladov v obchodoch, opakovanie poznania farieb...
3.	Kamarát, pod' sa hrať	Medušky: Vedieť svoje meno a priezvisko, hry zamerané na vzťahy, poznávanie kamarátov (podľa popisu)..priplávala k nám loď.. Včielky: Činnosti vo dvojiciach – so zámerom vedieť sa dohodnúť vopred...tvorba dvojíc jedného dielka, hry typu Molekuly, naháňačky vo dvojiciach, súťaživé hry, sociálna komunikácia...kooperatíva, spolupráca. Poznať meno priezvisko svoje aj spolužiakov.
4.	Kto ako pracuje Akcia: exkurzia so staršími a najstaršími deťmi do firmy.	Medušky: Spoznať povolania, s ktorými sa deti stretávajú...prostredníctvom obrázkov, príbehov, rozprávok, PPT prezentáciou, hrou na lekárov a pod. Včielky: Spoznať netradičné povolania, s ktorými deti bežne neprichádzajú do kontaktu, exkurzia do firmy, hry na povolania, hra na remeselníkov,čím chcem byť, keď budem veľký.
III.	KDE SA MÚDROST SKRÝVA	
1.	Kniha – náš priateľ Akcia: návšteva knižnice a kníhkupectva	Medušky: Knihy pre deti a dospelých, ako pracujeme s knihou, uvedomiť si ilustráciu a písmená Včielky: Knihy – rôzne druhy, kniha nám dáva informáciu, ako vzniká kniha, rozdiel medzi knižnicou a kníhkupectvom, exkurzia -

		Slniečko
2.	Z rozprávky do rozprávky Akcia: deti hrajú deťom	Medušky: Príde k nám divadielko, zahráme si rozprávku, analýza – čo je dobré a čo zlé v rozprávke, imitácia rozprávkových postáv, dramatizácia jednoduchých rozprávok. Medušky hrajú včielkam Včielky: Včielky hrajú Meduškám divadielko Sledovanie BD – návšteva v SMŠ Maľovanie, výstavka krajiny: „Rozprávko“ – tvoríme ateliér, výzdoba šatní. Hry s kostýmami Módna prehliadka...
3.	Jarné bádanie, ako si chránime prírodu Akcia: Tvoríme záhradku)	Medušky: Znaky jari – spoznať uvedomiť si ich Sadíme, polievame , Ako triedime odpad, ako sa správame v lese, hra na výlet, stromy listnaté a ihličnaté, čo je to čistý vzduch a prečo ho potrebujeme.. Včielky: Rozlíšiť znaky ročných období, s dôrazom činností v jari, sadíme, polievame našu záhradku, príroda sa prebúdzá (projekt), Separovanie odpadu – aplikácia v praxi, čo je to recyklácia a prečo je dôležitá, funkcia rastlín a stromov Experimenty, pokusy v prírode – tuhnutie, para, gravitácia...
4.	Zvieratká z dvora (Mesto-dedina) Akcia: Výlet na dedinu (celá MŠ)	Medušky: Zvieratká a ich mláďatká z dvora Hra na zvieratká, rozprávka Ako išlo vajce na vandrovku Včielky: Exkurzia – Vyšná Šebastová – život na dedine
IV.	CESTUJEME NA PLANÉTE ZEM	
1.	Keď semafor zabliká Akcia: Návšteva polície v MŠ	Medušky: Funkcia semafora, vychádzka ku križovatke Hry na autá, dopravného strážnika Tvorba semafora, priestorové vyjadrenie dopravy Včielky: Dopravné značky, druhy dopravy (železničná, cestná, lodná, letecká) Vychádzka ku križovatke, priestorové vyjadrenie, tvoríme z odpadového materiálu.
2.	Planéte Zem akcia: Planetárium (staršie deti 4-6)	Medušky: My žijeme na planéte Zem: máme malú vodu, veľkú vodu, lesy, trávu, zvieratká v lese, v zoo, národnosť ľudí. Včielky: Cestujeme po planéte Zem – spoznáme púšte, moria, oceány, rieky, národy ľudí, nexotické zvieratá, zvieratá v ZOO...
3.	Naše mesto, náš štát	Medušky: Spoznajú slovenskú hymnu, výlet v meste Prešov Djz, fontána Neptún, kostol, zvieratká na Slovensku, Vysoké tatry

	Akcia: návšteva do centra mesta DJZ, fontána Neptún (celá MŠ)	Včielky: Spoznajú a zaspievajú slovenskú hymnu, exkurzia po centre mesta Prešov, návšteva galérie, významných budov, výlet, zvieratká na Slovensku, Vysoké Tatry, hlavné mesto je Bratislava, čo je to vláda, prezident..
4.	Zniesla sliepka vajíčko	Medušky: Prípravy na Veľkú noc..PPT prezentácia, čo je to oblievačka, čo robia dievčatá a čo chlapci Včielky: Výzdoba, prípravy na Veľkú noc, kraslice, dramatizácia – veľkonočné rituály v meste, na dedine...
V.	ČO SLNKO VIDÍ	
1.	Jarné kvety	Medušky: Deti spoznajú, že kvety môžu byť črepníkové, záhradné, lúčne. Spoznajú niektoré jarné kvety. Včielky: Výlet do lesa, na lúku – zber lúčnych kvetov
2.	Moja mama Akcia: Deň matiek (Medušky, Včielky)	Medušky: Sviatok mamy, darčeky, hry na mamy, rozhovor, čo robí moja mama, ako som sa narodil v brušku, kto je mama a kto teta, babka... Včielky: Poslanie mamy, ako som sa narodil, darčeky, Deň matiek, vystúpenie pre mamy, hry na rodinu.
3.	Týždeň farieb Týždenný projekt v MŠ	Medušky: Pondelok – červená, utorok – zelená, streda – žltá, štvrtok – modrá, piatok – všetky štyri Včielky: Pondelok – červená – oranžová, Utorok – žltá – zelená, Streda – modrá, fialová, ružová, Piatok – všetky
4.	Meduška nám nazbierala Vychádzky k vode, výlet – ranč POHODA ku koníkom, tvoríme herbár (všetky)	Medušky: Liečivé bylinky – z našej záhradky – workshop – s bylinkami varíme čaj, účinok bylín, Včielky: Liečivé kvety, ktoré rastú na jar...ich úžitok, tvar, vôňa. workshop – s bylinkami
VI.	LETO VOLÁ	
1.	Deti sveta MDD oslavy, súťaže, diskotéka na dvore (všetky)	Medušky: Deti vo svete – černosi, belosi , každý á svoju mamku a ocka, ockovia majú sviatok... Včielky: Deti sveta – černosi, belosi, číňania, Vietnamci, indiáni, japonci, Rómovia....nie všetky deti sú šťastné
2.	Športujeme s ocinom Akcia: Noc škriatkov –	Medušky: Rodičia a deti – súťažím so svojim ocinom, čo robí môj ocko, ako pomáha mamke – rozhovory, kresba...

	len staršie deti	Včielky: Rodičia a deti – súťažím so svojim ockom Práca môjho ocka – doma a v práci, projekt – noc škriatkov
3.	Hmyz v lete	Medušky: Včela, mravec, lienka Včielky: Včela, osa, čmeliak, lienka, mravec, chrobák, pavúk...
4.	Po prázdninách škola volá Akcia: Rozlúčka s predškolákmi (Jana, Blanka) Výlet do ZOO – KE Kavečany (celá MŠ)	Medušky: Vystúpenie: Čo sme sa tu naučili - výstupná diagnostika, hudobno – literárno – kognitívne portfólio cez vystúpenie detí Včielky: Vystúpenie: Vyrástli sme, ideme do školy...

**VZDELÁVACIE ŠTANDARDY DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNE V RÁMCI FORIEM DENNÝCH
ČINNOSTÍ**

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HOVORENÁ REČ

Komunikačné konvencie

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Artikulácia a výslovnosť

- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

PÍSANÁ REČ

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Pri listovaní a prezeraní knihy správne drží.
- Ukáže titulnú stranu knihy.
- Ukáže začiatok čítania textu.
- Listuje v knihe správnym smerom.
- Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
- Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).
- Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava, zhora - nadol).
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Grafomotorické predpoklady písania

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

LOGIKA

- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Naformuluje jednoduché tvrdenie.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými.

ZÁKLADY ETIKETY

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. • Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov. • Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. • Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne.
PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE	
	<ul style="list-style-type: none"> • V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). • Správa sa priateľsky k deťom i dospelým. • Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje. • Poďakuje za pomoc od druhých. • Poskytne iným pomoc. • Podelí sa o veci. • Reaguje adekvátne na dobré skutky. • Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. • Nenásilne rieši konflikt. • Odmieta nevhodné správanie. • Odmieta kontakt s neznámym dospelým - bezpečné správanie. • Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
ZDRA VIE A POHYB	
HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). • Ovláda základné sebaobslužné činnosti. • Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. • Udržiava poriadok vo svojom okolí.
POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. • Zvládne turistickú prechádzku.

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka a dieťa ho dostáva do rúk na slávnostnej rozlúčke s MŠ.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Materská škola má kvalifikovaných 7 zamestnancov, z toho 4 pedagogických. Výchovo-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Z pedagogických zamestnancov majú všetky učiteľky ukončené pedagogické vzdelanie na strednej škole.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola sa nachádza v objekte moderne zrekonštruovanom na účely prevádzky predškolského zariadenia s vlastným súkromným parkoviskom. Budova je trojpodlažná, na prízemí má vstupnú halu, sklad, sociálne zariadenie pre personál, kuchyňu a jedáleň pre deti. Na 1. a 2. podlaží sú chodby, šatne, herne, spálne, sociálne zariadenia (umyvárne, WC pre deti). Súčasťou budovy je priestranná terasa a spevnená plocha na relaxačné aktivity a hry detí. Okolo budovy je priestranný trávnatý areál, kde sú umiestnené preliezačky, hojdačky, pieskovisko. Záhrada poskytuje deťom priestor pre hry, učenie a oddych. Prostredie SMŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa tým, že uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci. Pri výbere zariadenia, nábytku, textílií a pod. dodržiavame a uplatňujeme bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie SMŠ spĺňa estetické kvality, je útulné, príjemné a harmonické a pritom každá trieda je jedinečná. Podnetnosť prostredia je najdynamickejšia pretože v ňom učiteľky materskej školy môžu navodzovať priaznivú sociálnoemocionálnu atmosféru, cieľavedome vytvárať podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne môžu inšpirovať deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia. Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia, voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia, poskytujúceho deťom priame, bezprostredné zážitky, voľný priebeh ich iniciatívy a motivácii. Typ a rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Rešpektuje antropometrické požiadavky prispôsobené počtu detí, vyhotovené z prírodných materiálov, aby neškodilo zdraviu detí, je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí. Ležadlá sú dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné. Usporiadanie triedy umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, voľný styk s najbližším okolím, prístup k hračkám a pomôckam, plánovanie a tvorbu hrového prostredia podľa vlastného zámeru, vlastné pracovné tempo, možnosti tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností, je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné, a umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č.

527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa.
- individuálny prístup v hodnotení.
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - otvorenosť hodnotenia.
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- pozitívna orientácia hodnotenia.
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - komplexnosť hodnotenia.
5. Vedeť deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby - učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením - napr. psychológom - objektivizácia hodnotenia.

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

- Formatívne - priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfolio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou

formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

- Sumatívne - zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením. Obidva póly hodnotenia sú založené na kritériálnom hodnotení zostaveného podľa kompetenčného profilu učiteľky predprimárneho vzdelávania so zámerom sledovať zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole pedagogickými zamestnancami.

Z pohľadu toho, kto hodnotí realizujeme:

- a) sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka,
- b) hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi - formou vzájomných pedagogických pozorovaní,
- c) hodnotenie pedagogického zamestnanca deťmi - formou kresby a následného rozhovoru,
- d) hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi - formou dotazníka.
- e) hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom - formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

Problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Vedenie súkromnej Materskej školy Včielka, Sabinovská 145, Prešov, poskytuje priestor iniciatíve pedagogických zamestnancov v oblasti inovácie výchovy a vzdelávania, umožní prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebníc v tlačenej alebo digitálnej podobe. Pedagogických zamestnancov podporujeme

v absolvovaní vzdelávaní doma aj v zahraničí, ktoré súvisia s výkonom pedagogickej činnosť.

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy vypracovanom na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými subjektmi, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebvzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia. Podporujeme a motivujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie formou vykonania prvej, druhej atestácie aj vysokoškolským štúdiom. Podporujeme zamestnancov v rozvíjaní a získavaní takých kompetencií, ktoré priamo súvisia s našou profiláciou MŠ. (jazykové znalosti z anglického jazyka, digitálne technológie, tvorba školských projektov, tvorivá dramatika, ovládanie hudobného nástroja a s tým spojená kvalifikácia tvorivosti v oblasti umenia, inovácie v didaktike a ich aplikácie v praxi, kurzy plávania, saunovania pri práci s deťmi, znalosti teoretické a praktické v oblasti športu, kompetencie a kvalifikácia v riadení inštitúcie a pod.).

LITERATÚRA

KOSOVÁ, B. 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

PRÍLOHY

- 1. Projekt – DDS Včielka**
- 2. Projekt – tanečný krúžok**
- 3. Projekt – šikovné rúčky**
- 4. Projekt – farebná plastelína**
- 5. Projekt – turistické vychádzky**
- 6. Projekt - záhradka**

