

Súkromná materská škola VČIELKA, Sabinovská 145, Prešov



# Školský vzdelávací program

„Včielka Meduška“

<b>Názov materskej školy</b>	<b>Súkromná materská škola Včielka s.r.o.</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	Predprimárne vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Zriaďovateľ</b>	Mgr. Nina Prusáková
<b>Miesto a dátum vydania</b>	V Prešove 31.8. 2017
<b>Webové sídlo:</b>	<a href="http://www.msvcielka.sk/">http://www.msvcielka.sk/</a>
<b>Kontakt pre účely komunikácie:</b>	riaditelka@msvcielka.sk
	0919/044 456
<b>Dátum prerokovania v Pedagogickej rade:</b>	28.08.2017
<b>Dátum vydania:</b>	31.08.2017
<b>Dátum prerokovania v rade školy:</b>	30.08.2017
<b>Riaditeľka materskej školy:</b>	<i>Mgr. Jana Lacová</i>  Pečiatka

## OBSAH

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
Vlastné zameranie školy .....	5
Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	9
Učebné osnovy.....	9
Obsahové celky .....	11
Kam patríam .....	12
Dary matky prírody .....	14
Zdravie.....	17
Voňavé tajomstvá .....	20
Čarovná zima .....	22
Kúzelný ďalekohľad.....	24
Kde sa múdrosť skrýva.....	26
Cestujeme na planéte Zem.....	28
Čo slnko vidí.....	30
Leto volá.....	32
Stratégie a učebné zdroje obsahových celkov.....	34
Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.....	40

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	41
Personálne zabezpečenie.....	42
Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	43
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	45
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	45
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	46
Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	47
Literatúra.....	48
Prílohy 4.....	49

## VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcionom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy

### **Vlastné ciele materskej školy:**

- ◆ Edukačný proces realizovať v súlade so schváleným ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- ◆ Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého a divergentného myslenia s využívaním IKT
- ◆ Zabezpečiť variabilitu dní v týždni, každý deň iná vzdelávacia oblasť, resp. činnosť
- ◆ Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh
- ◆ Venovať pozornosť deťom so ŠVVV aj prostredníctvom krúžkovej činnosti
- ◆ Pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh POP, vydaných ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR na daný školský rok
- ◆ Vytvárať vhodné podmienky pre zvýšený pohyb detí
- ◆ Realizovať edukačný proces formou hry, tvorivej dramatiky, zážitkového učenia
- ◆ Uprednostňovať metódu priameho poznávania pred sprostredkovaným poznávaním
- ◆ V edukačnom procese priamo informovať deti, čo sa od nich bude očakávať pri zámernej vzdelávacej aktivite
- ◆ Hodnotiť edukačný proces niekoľkými spôsobmi: (priame hodnotenie v závere aktivity

sebahodnotenie detí, diagnostikovanie vstupné, priebežné, výstupné, hodnotenie týždenných plánov, záznamy v diagnostike dieťaťa, polročné a ročné hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov.

## VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

*"Jediným učiteľom hodným toho mena je ten, kto prebúda ducha slobodného myslenia a rozvíja pocit osobnej zodpovednosti."* *Jan Amos Komenský*

Naša materskú školu nájdete v rodinnom dome s krásnym prostredím, bezproblémovým parkovaním a ľahkým prístupom z hlavnej cesty. Je postavená na okraji sídliska III, v časti zvanej stará Dúbrava alebo Pod skalkou. V okolí MŠ sú krásne tiché uličky, ktoré tvoria rodinné domy. Vychádzky do okolia, pozorovanie prírody, pozorovanie tečúcej rieky Torysa a život okolo nej sú súčasťou nášho edukačného procesu.

Školský dvor našej MŠ tvorí upravená trávnatá plocha v rovine Pravidelná úprava je prínosom pre deti, ktoré v lete môžu chodiť bezpečne a zároveň majú priestor pre pohybové aktivity, v priaznivom počasí aj pravidelné zdravotné cvičenia. Dvor vyplňajú hojdačky, pieskovisko, trampolína, fit lopty, hracie domčeky, nafukovací bazén ( v letných mesiacoch), kolobežky, odrážadlá, obruče na cvičenie a mnohé iné pomôcky a hračky, vhodné do exteriéru MŠ.

Veľkorysé priestory školy boli upravené tak, aby sa u nás Vaše dieťa cítilo ako doma, malo pocit bezpečia, istoty. Včielka spĺňa všetky požiadavky Regionálneho úradu verejného zdravotníctva ako aj Inšpektorátu práce, či Hasičského zboru.

Súčasťou školského dvora bude aj kvetinovo-bylinková záhradka pre deti. Záhradka bude slúžiť aj ako názorná pomôcka a praktická činnosť pre deti pri vzdelávacích aktivitách o prírode alebo projektoch o prírode.

Ďalšími projektami budú projekty zamerané na krúžkovú činnosť: tvorivá dramatika – divadielko Včielka, krúžok šikovných rúk, farby plastelíny, legáček, tanečný krúžok a iné. To sú projekty, ktoré sa realizujú od októbra – do mája daného školského roku, v pravidelných intervaloch prevažne každý druhý týždeň.

Projekty týždňové sú integrované v obsahových celkoch našich učebných osnov. Napr: týždeň farieb, Úcta k starším, Droga nie je naša kamarátka, týždeň ovocia, týždeň zeleniny a iné.

A jednorázové aktivity: rôzne exkurzie, turistické vychádzky, spolupráce s rôznymi inštitúciami ( knižnica, fakulta zdravotníctva – dentálna hygiena, spolupráca so ZŠ, ranč POHODA – život koníkov, spolupráca s MŠ Vyšná Šebastová a iné.

Zloženie oboch tried je heterogénne. V triede mladších detí „Medušky“- 2-4 ročné deti a v triede starších detí „Včielky“ – 4-6 ročné deti. Život detí vo vekovo zmiešanej skupine je pre deti prirodzenejší aj dynamickejší tým, že poskytuje **možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí a sociálne rôznorodejšie situácie**. Umožňuje súrodencom navštevovať spoločnú triedu.

Nové deti majú zabezpečený individuálny prístup, ktorý je nutný pri adaptácii a proces adaptácie je prispôbený na konkrétne dieťa

## Naša škola

. . . rešpektuje osobnosť každého dieťaťa, jeho slobodu a individuálny vývin, podporuje talent a rozvoj každého dieťaťa podľa jeho danosti. Malé skupinky detí umožňujú dostatok priestoru k ich aktívnemu rozvoju. U nás sa Vaše dieťa pod dozorom profesionálneho pedagogického personálu môže hrať, učiť, maľovať, tvoriť, tancovať, spievať, športovať a bezproblémovo sa začleniť do detského kolektívu. Včielka je otvorená všetkým ďalším požiadavkám, ktoré vysloví rodič.

### Zameraním našej materskej školy je:

- ♦ podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- ♦ vytvárať pozitívnu učebnú klímu bez blokujúcich mechanizmov,
- ♦ učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností, s využitím metód a techník tvorivej dramatiky,
- ♦ využiť digitálne technológie – materiálno-technické vybavenie, na vzdelávanie detí.
- ♦ viesť deti k zdravému životnému štýlu - zdravá životospráva, systematické usporiadanie denných činností, prispôsobený veku detí, pohybové aktivity v interiéri a exteriéri, pravidelným saunovaním v mesiacoch október až apríl a v letných mesiacoch využitím nafukovacieho bazénu na terase či školskej záhrade
- ♦ spolupracovať s rodičmi - besiedky pre rodičov, výlety, aktuálne informácie o manažmente MŠ, projekty MŠ, systematická aktualizácia webového sídla a facebookového profilu

## DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

## UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, je rámcová, témy sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu

zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Všetky vzdelávacie štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelanie v MŠ sú súčasťou našich obsahových celkov. Vzdelávacie štandardy sú zároveň aj učebnými osnovami. Výber VŠ k jednotlivým témam a podtémam obsahových celkov je len na učiteľke. Osobitnú skupinu tvoria vzdelávacie štandardy, ktoré sa plnia priebežne. Sú uvedené v Školskom vzdelávacom programe. Tie sa zaraďujú prevažne do organizačných foriem denných činností: HaČPVD ,Pobyt vonku, Činnosti zabezpečujúce životosprávu, Zdravotné cvičenie. Ale môžu sa realizovať aj na vzdelávacích aktivitách, ak sa tak učiteľka rozhodne.

Učebné stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

### **PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU „Včielka Meduška“.**

1. Nie je určené, koľko adaptačných rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
2. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
3. V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity. V pláne sa uvádza č. zostavy, ktoré sú vopred naplánované a zostavené tak, aby bola dodržaná fyziologická krivka cvičenia.
4. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
5. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí - v duchu „menej je viac“.
6. Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny.
7. Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.



**OBSAHOVÉ CELKY:  
„Včielka Meduška.“**

<p>VŠEOBECNÝ CIEĽ OBSAHOVÉHO CELKU:</p> <p><b>SEPTEMBER - Kam patrím</b></p>	<p>V mesiaci september uskutočniť vstupné diagnostikovanie a záznam v pozorovacích hárkoch.</p> <p><i>Mladšie deti: (voláme ich Medušky)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informácie a poznatky o MŠ, rodine, interiér a exteriér, poznávať základné pravidlá spoločenského správania, stolovania a hygieny, poznávať, čo je to bezpečnosť v interiéri a exteriéri, prečo sa musia dodržiavať pravidlá a denný poriadok, čo je to zdravie z hľadiska bezpečnosti a ohľaduplnosti k sebe a iným, poznávať zdravú stravu v MŠ, učiť sa jesť zeleninové a ovocné šaláty, učiť sa vnímať svoju osobnosť a sebaúctu, potláčať detský egocentrizmus, byť ohľaduplný k sebe a iným, učiť sa prejavovať pozitívne emócie, poznávať zmysel dohovoru a dohody. Deti poznatky získavajú, preto prevláda v učebnom procese konvergentné myslenie.</li> </ul> <p><i>Staršie deti: (voláme ich Včielky)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňovať a opakovať už dané poznatky detí a získavať nové podrobnejšie informácie o našom meste, štáte, čo sú to vzťahy v rodine, triediť a porovnávať napr. dopravné situácie, aplikovať svoje poznatky v hre, experimentovať, dané poznatky dávať do súvislostí, analyzovať, syntetizovať, tvoriť, hľadať možnosti rôznych riešení (divergentné myslenie).</li> <li>• Poznávať a získavať podrobné informácie o škole na primárnom stupni, oboznamovať sa s jej prostredím, personálom, nové kamarátstva s prvákmi, čo je to školský klub a pod.</li> </ul>
--	---

<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Naše hračky</b></p> <p><b>Medušky:</b> Adaptácia, orientácia v triede, spoznávanie hračiek, svojich značiek, ukladanie hračiek na rovnaké miesto</p> <p><b>Včielky:</b> Spoznávanie hracích kútikov, ukladanie hračiek na rovnaké miesto, pravidlá pri delení, požičovaní si hračiek a pod.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Škola plná detí</b></p> <p><b>Medušky:</b> Spoznávanie priestorov MŠ - sauna, telocvičňa, trieda včielok, miestnosť riaditeľky, školská záhradka, kuchyňa, jedáleň,</p> <p><b>Včielky:</b> Spoznávanie hracích kútikov, ukladanie Interiér a exteriér MŠ - pomenovať funkcie, načo slúžia, aplikácia v praxi...</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Naše pravidlá</b></p> <p><b>Medušky:</b> Základné sebaobslužné práce, spoznanie symbolov - obrázkov pravidiel - vláčik pravidiel</p> <p><b>Včielky:</b> Spoločná tvorba detí pravidiel triedy, označovanie hracích kútikov. Každý deň - znamenie jedného pravidla: zázračné slovíčka, hovoríme primerane</p>
--	--

	<p>nahlas, hygienické návyky, stolovanie - pravidlá a pod.</p> <p style="text-align: center;"><b>Okolie Včielky</b></p> <p><b>Medušky:</b> Školská záhradka - sledovanie záhonov, hry na dvore</p> <p><b>Včielky:</b> Školská záhradka, vychádzka do mesta, okolia, k rieke Torysa , kresba krajinky v prírode...a pod.</p>
<p>ČASOVÉ TRVANIE OC:</p> <p>ODPORÚČANÉ STRATÉGIE VÝCH.VZDEL. ČINNOSTÍ:</p> <p>ZÁSADY:</p> <p>FORMY PRÁCE:</p>	<p>4-5 týždňov</p> <p>Exkurzie po MŠ, vychádzky do okolia MŠ, zážitkové učenie, dialógy, vysvetlenie, čítanie, opis, aktivizujúce metódy, individuálny prístup, kooperácia, kreslenie, maľovanie, modelovanie, počúvanie skladieb, rozprávok, pozorovanie semaforov, praktickej činnosti, prechádzanie cez cestu v sprievode učiteliek, divadelné predstavenia, etudy, názorné ukážky, praktická skúsenosť... hry na sebaopoznávanie, hry na utváranie triedneho spoločenstva, tvorba pravidiel triedy, metóda lona, cvičenia citovej inventarizácie, argumenty za a proti, symbolické vyjadrenia spoločenstva, strom priateľstva, dramatická hra - upokojujúce a uvoľňovacie činnosti, hry na sebaovládanie, pantomíma, rolová hra, dramatizovanie príbehu, hra „čo keby?“ vychádzky do okolia, tvorba mapy okolia</p> <p>Primeranosti, názornosti, aktívnosti, systematickosti, postupnosti a iné.</p> <p>Individuálne, individualizované, skupinové, frontálne</p>
<p>ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE:</p>	<p>DVD, CD, Edukačné didaktické pomôcky, pracovné zošity, knihy, encyklopédie, odborná literatúra, počítač, IKT, klasické skladby pre deti, detské piesne, križovatka, MS, školský dvor, hračky, fotografie rodiny, puzzle, výtvarný materiál, prostredie interiéru a exteriéru, rekvizity, bábky, maňuška, zobrazenia (profesie, remeslá, budovy,...) piktogramy a symboly pravidiel</p>

<p>VŠEOBECNÝ CIEĽ OBSAHOVÉHO CELKU:</p> <p><b>OKTÓBER – Dary matky Prírody</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tento obsahový celok nadväzuje na september. Vychádzame z predpokladu, že u mladších detí je ukončená adaptácia, alebo je výrazne lepšia a staršie deti už opäť nabehli na denný poriadok v MŠ, zopakovali si pravidlá správania v kolektíve, pripomenuli si svoje obľúbené hry a sú plné entuziazmu a očakávania po nových informáciách a objavoch.</li> <li>• Predpokladáme, že vonku je ešte príjemné počasie. Využívame, čo najdlhší pobyt vonku, upriamujeme pozornosť detí na správnu životosprávu, a správne obliekanie, otužovanie... deti sa orientujú aké je ročné obdobie, jeho znaky. Učia sa, čo je zdravé a čo nie, zážitkovou metódou – tvorba šalátov, spolupráca s rodičmi, ovocný, zeleninový týždeň. Pracujú s vlnou, prebiehajú diagnostiky grafomotoriky, práca s vlnou, grafickým materiálom, kresba gule, postavy, podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej oblasti,</li> <li>• naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,</li> </ul> <p>Tematické zameranie celku poskytuje množstvo inšpirácie pre rozvíjanie matematického myslenia detí pri číselných operáciách, klasifikácii, triedení, usporadúvaní a základov algoritmického myslenia, ale aj na estetické vnímanie krásy prírody pri vychádzkach a hrách na školskom dvore, výtvarných a hudobných činnostiach, podporu tvorivého potenciálu prostredníctvom bádateľských aktivít.</p> <p>Ťažiskom sú umelecko - expresívne hry a činnosti, bádateľské aktivity a experimenty detí, pri ktorých prežívajú vyššie city a využívajú vyššie poznávacie procesy.</p> <p>Po skončení tohto obsahového celku by dieťa malo mať základné poznatky o správnej životospráve, o ovocí a zelenine, o znakoch jesene, plodoch jesene, poznať ich význam pre organizmus, malo by vedieť odôvodniť, prečo je dôležité chrániť prírodu a ako sa o ňu starať, malo by získať zručnosti pri manipulácii s ovocím a zeleninou, využiť ju aj pri tvorivej činnosti a oboznámiť sa priamym pozorovaním so spracovaním plodov jesene, malo by mať elementárne poznatky o rôznych materiáloch, výtvarných technikách a pod.</p>
<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Znaky jesene</b></p> <p><b>Medušky:</b> Fúka vietor, stále prší, padajú listy zo stromov, už si obliekame svetríky</p> <p><b>Včielky:</b> Prírodné javy, odev, práca na poli - čo sa robí v jeseni</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Ovocie v jeseni</b></p> <p><b>Medušky:</b> Pomenovanie ovocia, ovocné tanieriky, pomenovanie základných farieb ovocia, maľovanie, kresba</p> <p><b>Včielky:</b> Triedenie ovocia, matematika s ovocím, ovocné šaláty - pripravujú deti, práce na poli - pomenovať, rozlíšiť, hra na ovocinárstvo - nakupovanie, výstavy z ovocia, výtvarné činnosti</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Zelenina v jeseni</b></p> <p><b>Medušky:</b> Pomenovanie zeleniny, ochutnávanie, „varíme“ polievku zeleninovú, modelovanie - guľka - paradajka, krátke veršičky o zelenine.</p> <p><b>Včielky:</b> Modelovanie, zeleninové šaláty, pomenovanie, matematika so zeleninou, hry, piesne, básne o zelenine.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Guľko Bombuľko</b></p> <p><b>Medušky:</b> Grafomotorika - z ramena - čo je guľaté - kresba hlavonožca, resp. kruhu, guľatá je: paradajka, pomaranč, mandarínka, broskyňa, cvikla....</p> <p><b>Včielky:</b> Grafomotorické cvičenia - zo zápästia a predlaktia, kresba ľudskej postavy, precvičovanie grafomotorických znakov... Práca s vlnou, tvoríme Guľka Bombuľka....</p>
<p>ČASOVÉ TRVANIE OC:</p> <p>ODPORÚČANÉ STRATÉGIE VÝCH.VZDEL. ČINNOSTÍ:</p> <p>ZÁSADY:</p> <p>FORMY PRÁCE:</p>	<p>4-5 týždňov</p> <p>Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, „Farby jesene“, praktické činnosti, aktivizujúce metódy, edukačné hry, Pozorovanie prírody, sledovanie DVD s tematikou – PPT prezentácie o jeseni, ovocí, zelenine, prezeranie kníh, časopisov, vychádzky do prírody, spracovanie jesenných plodov, tvorivé využívanie plodov v estetických aktivitách, kreslenie, maľovanie, modelovanie ovocia a zeleniny, strihanie, lepenie, odtlačenie, nácvik a recitácie básní, riekaniek, využívanie riekaniek s témou jesene na pohybových a relaxačných aktivitách, práca s PC. zhotovovanie z prírodnín, varenie, pečenie, miešanie ovocných a zeleninových šalátov, zaváranie, tvorivé dielne „Svetlonos“ s rodičmi, pozorovanie a skúmanie biologických procesov zrenia, vädnutia, hnitia a rozpadu v záhradke a okolí, chuťové, čuchové, hmatové hry, pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora príprava záhradky na zimu</p> <p>Primeranosti, názornosti, aktívnosti, systematickosti, postupnosti a iné.</p> <p>Individuálne, individualizované, skupinové, frontálne</p>

ODPORÚČANÉ  
UČEBNÉ ZDROJE :

Detská literatúra, učiteľská (odborná) literatúra, maľované čítanie, pracovné listy a zošity výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, plody jesene – ovocie a zeleninu, detské záhradné náradie, učebné – edukačné pomôcky, didaktické hračky, DVD, CD magnetofón, CD so zvukmi z prírody, relaxačná hudba, obrázkovo-pojmové mapy – strom- plody- spracovanie- zmysly- ochrana prírody..., PC, tangramy, puzzle, magnetické písmená, lupy na pozorovanie, mikroskop, pôvodné predmety - materiály a predmety zo životného prostredia - listy zo stromov, plody stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina, zobrazenia (rastliny, stromy, kríky...), kvetinová, bylinková a zeleninová záhradka v areáli materskej školy širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť), detské záhradné náradie

<p>VŠEOBECNÝ CIEĽ OBSAHOVÉHO CELKU:</p> <p><b>NOVEMBER - ZDRAVIE</b></p>	<p>Tento obsahový celok nadväzuje na október. Ten končí témou Vretienko. Určite ak vychádzame z názvu Vretienko, minimálne jedna aktivita sa bude týkať vlny, špagátu a pod. Ako premostenie na tému: Kreslím kolo guľaté, môžeme tiež použiť vlnu a pripomenúť si aktivitu. Precvičujeme tak ramenný pohyb, neskôr pohyb vychádzajúci zo zápästia a pod. Ako odbornú literatúru, resp. pomôcku, môžeme využiť projekt p. uč. Pastorovej, ktorá pripravila aktivity pre všetky vekové skupiny na celý školský rok.</p> <p>Prechádzame z rovinných geometrických tvarov do priestorových (guľa, kocka, kváder)...</p> <p>Potom prechádzame k ďalším témam,. Vždy hľadáme premostenie, resp. nadväznosť, čím zabezpečíme kontinuitu tém a posun detí do ďalšej rozvojovej zóny (Vygotský).</p> <p>Od rodiny k priateľom, dobrým priateľom, ktorí majú rovnaké záujmy, športujú, čítajú a nesiahajú po drogách (projekt MŠ: Droga nie je moja kamarátka).</p> <p>Prostredníctvom psychomotorických hier rozvíjať hrubú, jemnú motoriku, sústredenosť detí ich zručnosti v pohybovej oblasti, kooperáciu v spoločných aktivitách, Realizáciou rozhovorov a dialógov rozvíjať sebauvedomovanie detí, sebareguláciu, prijatie názorovej odlišnosti, akceptácie iných, asertívne a morálne správanie. Na základe zmien v prírode uvedomovať si dôležitosť ochrany zdravia, pozorovať prírodné úkazy, pozorovaním kamarátov, prezeraním encyklopédií uvedomovať si stavbu tela, odlišnosti v pohlaví a poznávať funkcie ľudských orgánov. Rozhovormi s učiteľkou v diskusii , počúvaním rôznych príbehov uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami a manipuláciou s ostrými predmetmi, chemikáliami a elektrospotrebičmi. Následne nato rozvíjať schopnosť zaujať empatický postoj k osobám so špeciálnymi potrebami, starým ľuďom a iným etnikám.</p> <p>Prostredníctvom divadelného a folklórneho predstavenia v šarišskom nárečí sa oboznámiť s komunikáciou ľudí žijúcich v minulosti alebo na dedinách a rozvíjať poznatky o tradíciách Na Ondreja, čím sa nadviaže na ďalší tematický celok v decembri pod názvom Anjelské Vianoce, kde sa deti budú pripravovať na vianočné sviatky.</p> <p>Po realizácii obsahového celku by dieťa malo mať základné poznatky o ľudskom tele, o dôležitosti ochrany zdravia a tela, malo by vedieť aké boli tradície na Ondreja, kooperovať v skupine ale aj vedieť asertívne prijať iný názor a presadiť svoj. Poznať a rozoznať zložky živej a neživej prírody a rozlíšiť prírodné úkazy ovplyvnené počasím. Dieťa získa a rozvíja si zručnosti pri vytváraní produktov z technického a odpadového materiálu, pri činnostiach rozvíjajúcich jemnú a hrubú motoriku a estetické cítenie prostredníctvom kreslenia, maľovania, modelovania, počúvania hudobných skladieb, piesní a rozprávok. Rozvíja si aj počítačovú gramotnosť a schopnosť počúvania s porozumením.</p>
<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ľudské telo</b></p> <p><b>Medušky:</b> Hra : hlava, ramená, kolená, palce Pomenovanie základných častí tela, hry na lekárov</p> <p><b>Včielky:</b> Pomenovanie vonkajších a vnútorných orgánov, získať primárne informácie o sústavách ľudského tela - každý deň jedna</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Naše zmysly</b></p> <p><b>Medušky:</b> Guľko Bombuľko má očka, uška...</p>

	<p>Hra na lekárov - očný, ušný, nosný...  Obkresľovanie vlastných prstíkov, hmatové hry (háďaj, čo mám v ruke)...vnímanie príjemných dotykov - kožušinka, piesok, múka....</p> <p><b>Včielky:</b>  Hry na lekárov, priradovanie vecí, obrázkov k zmyslom...okuliare, náušnica, ochutnávanie rôznych potravín, hry na hmat....</p> <p style="text-align: center;"><b>Zdravé zúbky</b></p> <p><b>Medušky:</b>  Nehryzieme do detí, len do jedla, čistíme si zúbky, kto je zubný lekár - hra na zubára...</p> <p><b>Včielky:</b>  Exkurzia - fakulta dentálnej hygieny, spoznanie chrupu, pomenovanie zúbkov, starostlivosť o ne...</p> <p style="text-align: center;"><b>Pohybom ku zdraviu</b></p> <p><b>Medušky:</b>  Lokomočné cvičenia, cvičenie na riekanky, jednoduché pohybové hry a súťaže</p> <p><b>Včielky:</b>  Pondelok - chôdza  Utorok - beh  Streda - skoky  Štvrtok - hody  Piatok - športová olympiáda (projekt Blanka, športom ku zdraviu)</p>
<p>ČASOVÉ TRVANIE OC:</p> <p>ODPORÚČANÉ STRATÉGIE VÝCH.VZDEL. ČINNOSTÍ:</p> <p>ZÁSADY:</p> <p>FORMY PRÁCE:</p>	<p>4-5 týždňov</p> <p>Psychmotorické hry, prosociálne aktivity, aktivizujúce metódy, diskusie, dialógy, divadelné predstavenie, návšteva do zdravotných stredísk, lekární, hry na lekárov, encyklopédie, výtvarné vyjadrenie predstáv bacilov a vitamínov, časti oblečenia, priateľská návšteva k žiakom so špeciálnymi potrebami, príprava krátkeho kultúrneho vystúpenia pre nich a pod. projekt „Za zdravé zúbky“ s dentálnymi hygieničkami, skúmanie ľudského tela pomocou fonendoskopu a mikroskopu, námetová hra „Na lekárov“, kreslenie, modelovanie ľudskej a zvieracej postavy, skladanie ľudského tela – puzzle, tvorba knihy „Príbehy lesných strážcov“</p> <p>Primeranosti, názornosti, aktívnosti, systematickosti, postupnosti...</p> <p>Individuálne, individualizované, skupinové, frontálne</p>
<p>ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE:</p>	<p>Predmety v triede, telocvični náčinie TV, prírodné prostredie, riekanky, detská a učiteľská, odborná literatúra, časopisy odborné publikácie, didaktické, edukačné pomôcky z učiteľského kabinetu, pracovné zošity, kresliaci, maliarsky a modelovací materiál, technický, prírodný, odpadový materiál, psychomotorická, prosociálne, edukačné, pohybové, hudobno-pohybové hry, piesne – umelé, ľudové, odpadový a výtvarný materiál - tekvice, šípky, jarabina a pod.  obrázky zvierat, kostýmy zvierat (čiapky), puzzle - ľudské telo, robotická</p>



	<p>včielka Bee Bot, podložka, pracovné listy, model ľudskeho chrupu, modely ľudskeho tela, encyklopédia zdravia, modely - trojrozmerné pomôcky (ľudské telo), zobrazenia (zvieratá, ľudské telo...), pôvodné predmety - materiály a predmety zo životného prostredia - listy zo stromov, plody stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina, zobrazenia (les, lesné zvieratá...)</p>
--	--

<p>VŠEOBECNÝ CIEĽ OBSAHOVÉHO CELKU :</p> <p><b>DECEMBER – Voňavé tajomstvá</b></p>	<p>Obsahový celok nesie sa v duchu blížiacich sa Vianoc - sviatkov rodiny. Predchádza im Mikuláš, príprava darčiekov pre kamarátov v MŠ, drobný darček pre svoju rodinu, deti sa aktívne zapoja do výroby medovníkov, výzdoby tried (vianočných stromčekov), oboznáma sa s niektorými vianočnými zvykmi na Šariši</p> <p>V jednotlivých herniach sa uskutočnia nácviky portfólia k vystúpeniu pre rodičov, resp. vianočné besiedky s kultúrnym programom vystupujúcich detí. A samozrejme s novými hračkami, ktoré si deti nájdu pod stromčekom po vystúpení pred rodičmi.</p> <p>V prípade podmienok sa deti oboznamujú aj s prvým snehom, zimnými hrami.</p> <p>Celý mesiac, resp. tri týždne (do zimných prázdnin), sa nesú v slávnostnej radostnej atmosfére, deti sledujú rôzne prekvapenia v podobe rozprávok (Babadlo, Gašparko, divadlo jedného herca, divadlo hrané učiteľkami...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznávanie všeobecne prijímaných hodnôt ako sú dobro, ľudskosť, solidarita, priateľstvo.</li> <li>• Poznať vlastné city, adekvátne s nimi pracovať.</li> <li>• Vcítiť sa do iných ľudí, sústredene počúvať aj nevyslovené myšlienky.</li> <li>• V tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej oblasti.</li> <li>• mladšie deti: pozorovanie pečenia perníkov, poznatky o základných znakoch zimy, podstaty sviatkov, prezentácia pred rodičmi primeranou formou s dodržaním všetkých zásad: primeranosti, postupnosti...</li> <li>• staršie deti: pečenie perníkov, tvorba cesta, znaky zimy v komparácii s inými znakmi ročných období, zmysle Vianoc – môžem byť obdarovaný, ale môžem aj darovať, prezentácia pred rodičmi.</li> <li>• Po skončení obsahového celku by dieťa malo vedieť rozlišovať svoje emócie a emócie iných, malo by vedieť nadväzovať úzke citové vzťahy k členom svojej rodiny, malo by vedieť vzájomne sa obdarúvať, malo by byť emocionálne gramotné, t.j. dieťa by malo lepšie poznať dôsledky svojho správania a konania, malo by byť citlivejšie k citom iných, malo by byť asertívnejšie, malo by byť ochotné pomôcť, ohľadupľnejšie, demokratickejšie, harmonickejšie. Dieťa by malo byť spôsobilé využívať a spracovávať rozličné materiály a pomôcky. Dieťa poznáva atmosféru predvianočných príprav, predvianočnú atmosféru, dáva si do súvislostí konkrétne veci a činnosti, ktoré súvisia s Vianocami, či Mikulášom.</li> </ul>
<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU :</p>	<p style="text-align: center;"><b>Čo sa skrýva v čižmičke</b></p> <p><b>Medušky:</b> Pečieme medovníčky, kto je Mikuláš, čertík Bertík, anjeli, výzdoba triedy, piesne, básne o Mikulášovi</p> <p><b>Včielky:</b> Pečieme, zdobíme prostredie, piesne, básne o Mikulášovi, dramatizácia - rozprávka o Mikulášovi..</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Čas vianočných roľníčiek</b></p> <p><b>Medušky:</b> Tvorba vianočnej pohľadnice, kresba - čo by som chcel pod stromčekom, písanie listu - želanie pod stromček, tvorba ozdôb na vianočný stromček,</p>

	<p>vianočné koledy, piesne, básne</p> <p><b>Včielky:</b>  Výzdoba triedy, tvorba ozdôb, darčeky do školy - pre prvákov (ZŠ . fakulta)...  Vianočné ikebanky na stôl, do detskej izbičky...pre súrodencov, rodičov...</p> <p style="text-align: center;"><b>Voňavé Vianoce</b></p> <p><b>Medušky:</b>  Príprava na vystúpenie a vianočná besiedka</p> <p><b>Včielky:</b>  Príprava na vystúpenie a vianočná besiedka o ne...</p>
<p>ČASOVÉ TRVANIE OC:</p> <p>ODPORÚČANÉ STRATÉGIE VÝCH.VZDEL. ČINNOSTÍ:</p> <p>ZÁSADY:</p> <p>FORMY PRÁCE:</p>	<p>3 týždne</p> <p>rozhovory, diskusie v skupine, hra a zážitkové učenie prostredníctvom uplatňovania tvorivej dramatiky, estetické činnosti s využitím rôznych výtvarných techník, rozprávky a príbehy, aktivity zamerané na vytváranie príjemnej atmosféry, prežívanie pozitívnych emócií, aktivity zamerané na vzájomné spoznávanie a zblížovanie, presunutie edukačnej činnosti do mesta (exkurzie, výstavy betlehemov v múzeu)  Uplatňovanie regionálnych tradícií vo výchovno-vzdelávacom procese MŠ vianočné sviatky v rodine – rozdiely, porovnávanie  „písanie“ knihy prianí“, bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách, príprava vianočnej besiedky s rodičmi a varenie kapustnice, pečenie medovníkov, tvorivé dielne - zdobenie medovníkov, spoločné zdobenie interiéru - výtvarné, pracovné činnosti, navrhovanie výzdoby, hry na upevňovanie triedneho spoločenstva, vzájomné obdarúvanie</p> <p>názornosti, primeranosti, aktivity, trvácnosti, individuálneho prístupu</p> <p>Individuálne, individualizované, skupinové, frontálne</p>
<p>ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE:</p>	<p>nástenky, detská literatúra, časopisy (Včielka, Bobík), učiteľská odborná literatúra , Rozvíjanie emocionality dieťaťa Emocionálny svet detí , Edukačnými hrami poznávame svet.  CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied, suroviny na pečenie medovníkov, cukrová zmes na zdobenie, kostýmy na vianočnú besiedku, vianočné ozdoby, vianočný stromček, adventný kalendár, videokamera, záznamové hárky na bádateľské aktivity</p>

<p>VŠEOBECNÝ CIEĽ OBSAHOVÉHO CELKU:</p> <p><b>JANUÁR - Čarovná zima</b></p>	<p>Obsahový celok nadväzuje na december. Deti prichádzajú po zimných vianočných prázdninách s novými zážitkami, cítia potrebu podeliť sa o ne s kamarátmi. Preto prvý týždeň začína ešte s dozvukami Vianoc a Silvestra, formou hier na snehu.</p> <p>Ak predpokladáme, že nie je sneh, volíme náhradné aktivity a tvoríme si sneh z papiera, vaty, bielej tempery, využívame obrázkový materiál a pod. Využívame podľa možností pobyt vonku, otužovanie vzduchom, zážitkové metódy so snehom, vlastné experimenty, pozorovanie, poznávanie znakov zimy, zvierat v zime, ako im pomáhať a pod.</p> <p>Prostredníctvom priameho pozorovania prírody zoznamovať deti s prírodou, jej premenami v zime, nadväzovať pritom na pozorovania uskutočňované v jeseni. Rozvíjať zručnosti detí prostredníctvom hier so snehom, chrániť si zdravie pri zimných športoch, podporovať deti k súťaživosti, oboznámiť sa zo životom zvierat, vtákov v zime, so znakmi v zime, čo si v zime obliekame, zimné športy, rozvíjať estetické cítenie detí - uplatniť vo vlastných produktoch. v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej a emocionálnej oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiť sa chrániť si svoje zdravie</li> <li>• podporiť vzťah detí k poznávaniu a učeniu hrou</li> </ul> <p>Po skončení tohto OC by dieťa malo mať poznatky o znakoch zimy, citlivo vnímať krásy zimnej prírody, malo by zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši, vedieť, načo slúžia búbky pre vtáčikov, tvorivo využívať rôzne výtvarné techniky, malo by prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu, opísať stav zdravia – choroby, vedieť otužovať sa prostredníctvom snehu, slnka, bádať, skúmať, poznávať vlastnosti snehu, experimentovať, samostatne hľadať divergentné riešenia.</p>
<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Zimné športy</b></p> <p><b>Medušky:</b> Sledovanie prírodných javov v zime, zimné športy - pomenovať, hry so snehom..</p> <p><b>Včielky:</b> PPT prezentácia o zimných športoch, hry so snehom, na dvore, pokusy so snehom..</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Znaky zimy - čo si obliekame</b></p> <p><b>Medušky:</b> Výtvarné činnosti - maľba a iné - zdobíme rukavičku z papiera, šál, čiapku...</p> <p><b>Včielky:</b> Výtvarné činnosti - maľba a iné - zdobíme rukavičku z papiera, šál, čiapku..., pomenovanie, priradovanie činností v zime, znaky zimy - pomenovanie, rozlišovanie, triedenie</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Zvieratká v lese</b></p> <p><b>Medušky:</b> Dramatizácia rozprávok: O rukavičke, kto má aký kožušok - pomenovanie lesných zvierat</p>

	<p><b>Včielky:</b> Dramatizácia pohybu, zvukov zvierat, pomenovanie výzoru, farby, vlastností, štýlu ich žitia, ako im pomáhame v zime , čo je to hybernovanie.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Vtáčiky v zime</b></p> <p><b>Medušky:</b> Vrana, sýkorka, holub</p> <p><b>Včielky:</b> Vrana, havran, sýkorka, vrabec, drozd, d'ateľ</p>
<p>ČASOVÉ TRVANIE OC:</p> <p>ODPORÚČANÉ STRATÉGIE VÝCH.VZDEL. ČINNOSTÍ:</p> <p>ZÁSADY:</p> <p>FORMY PRÁCE:</p>	<p>4 - 5 týždňov</p> <p>Hry so snehom a v snehu, praktické pokusy, hry s farbou na snehu, stavby zo snehu, experimentovanie, pokusy, edukačné hry, vychádzky do prírody, nácvik piesní, riekaniek, zážitkové učenie, divadelné predstavenia, tance, dramatizácia, nové edukačné hry, spolupráca so ZŠ, besedy, rozhovory, pohybové hry na snehu a so snehom, pozorovanie, popis, experimenty... hry so snehom, bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody, sánkovanie, kĺzanie, maľovanie a kreslenie do snehu, starostlivosť o vtáky v zime</p> <p>Názornosti, postupnosti, primeranosti, individuálneho prístupu</p> <p>Individuálne, individualizované, skupinové, frontálne</p>
<p>ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE:</p>	<p>Pohybové hry detí predškolského veku, výtvarný, technický a odpadový materiál, detské lopaty na sneh, klzáky, boby, sane, vtáacie búbky, pracovné listy, didaktické pomôcky z kabinetu, prírodné prostredie, encyklopédie zvierat, vtákov, PPT prezentácie o zime, detská encyklopédia o zvieratách sypké krmivo pre vtáctvo, vtáčia búbka, CD nosič so zvukmi vtákov, rekvizity - čiapky zvierat, pexeso – zvieratká...</p>

<p>VŠEOBECNÝ CIEĽ OBSAHOVÉHO CELKU:</p> <p><b>FEBRUÁR – Kúzelný ďalekohľad</b></p>	<p>Tento OC sa nesie v duchu divadla a kostýmov, zábavy, tanca, spevu a hudby. Dieťa sa učí, čo je to kostým a čo sa stáva, ak si ho človek oblečie. Má možnosť uniknúť z reálneho sveta do sveta fantázie a vedome si vyberá masku, čím, alebo kým chce byť. Prejavuje svoje imitačné, improvizáčne ale hlavne spontánne predpoklady, či schopnosti. Uvedomuje si svoju osobnosť, sebadôveru a odvahu napr. predstaviť svoju masku pred známou verejnosťou, publikom detí, či rodičov, svoju pohybovú či mimickú zručnosť.</p> <p>Pri postupe pečenia si hmatom vyskúša štruktúru cesta, postup pri pečení, využíva svoj hmat, čuch, chuť. teší sa z procesu a produktu svojej práce, nachádza zmysel práce, či činnosti.</p> <p>Oboznamovať deti, čo sú to fašiangy, aké sú tradície osláv v našej spoločnosti, vytvoriť si masku alebo iný výtvarno –pracovný kompozičný celok, vyjadriť svoje pocity verbálne a nonverbálne, mať elementárne poznatky o živočíšnej ríši, o spoločnosti. Malo by vnímať, že je súčasťou spoločnosti, ktorú tvoria vzťahy, priateľstvá a pod.</p> <p>Dieťa získa zručnosti a rozvíja si jemnú a hrubú motoriku(výroba masiek, pečenie fašiangových koláčov, tanec, dramatizácia, improvizácia, uskutoční sa celoškolský karneval, vzájomná návšteva jednotlivých tried, prehliadka masiek, súťaže, deň otvorených dverí pre rodičov...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej, morálnej oblasti.</li> <li>• Naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte.</li> </ul> <p>Dieťa by malo mať základné poznatky o fašiangoch, našich regionálnych zvykoch, čo je to karneval, dieťa by malo mať základné poznatky pravidiel spoločenského správania, ako sa správame na plese, karnevale, ako v divadle, dieťa by malo mať sebadôveru pri predvádzaní masky, získava schopnosti a zručnosti pri asistencii pečenia kysnutého cesta, získa skúsenosti z oblasti dramatizácie, tanca. Spoznáva znaky počasia, ročného obdobia, orientuje sa v čase, priestore a pod.</p>
<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Čo dokážu moje ruky</b></p> <p><b>Medušky:</b> Príprava na karneval, tvorba škrabošiek, masiek, jednoduchých ozdôb, maľovanie balónov...</p> <p><b>Včielky:</b> Výtvarná a pracovná tvorba maňušiek, škrabošiek, asistencia pri výzdobe triedy, grafomotorika</p> <p style="text-align: center;"><b>Karneval</b></p> <p><b>Medušky:</b> Práca s cestom, karneval, tvoríme divadlo, napodobňujeme rôzne postavičky, zvieratká, imitácia cez pohyb, slovo, zvuky</p> <p><b>Včielky:</b> Módna prehliadka, vedieť sa predstaviť, pečieme fašiangy, vychádzka do mesta – sledovanie výkladov v obchodoch, opakovanie poznania farieb...</p> <p style="text-align: center;"><b>Kamarát, pod' sa hrať</b></p> <p><b>Medušky:</b> Vedieť svoje meno a priezvisko, hry zamerané na vzťahy, poznávanie</p>

	<p>kamarátov (podľa popisu)..priplávala k nám loď..</p> <p><b>Včielky:</b> Činnosti vo dvojiciach – so zámerom vedieť sa dohodnúť vopred...tvorba dvojíc jedného dielka, hry typu Molekuly, naháňačky vo dvojiciach, súťaživé hry, sociálna komunikácia...kooperatíva, spolupráca. Poznať meno priezvisko svoje aj spolužiakov.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Kto ako pracuje</b></p> <p><b>Medušky:</b> Spoznať povolania, s ktorými sa deti stretávajú...prostredníctvom obrázkov, príbehov, rozprávok, PPT prezentáciou, hrou na lekárov a pod.</p> <p><b>Včielky:</b> Spoznať netradičné povolania, s ktorými deti bežne neprichádzajú do kontaktu, exkurzia do firmy, hry na povolania, hra na remeselníkov,čím chcem byť, keď budem veľký.</p>
<p>ČASOVÉ TRVANIE OC :</p> <p>ODPORÚČANÉ STRATÉGIE VÝCH.VZDEL. ČINNOSTÍ:</p> <p>ZÁSADY :</p> <p>FORMY PRÁCE :</p>	<p>4-5 týždňov</p> <p>Zážitkové učenie, dramatizácia, improvizácia, kooperatívne učenie, kreslenie, maľovanie, modelovanie masiek, strihanie, lepenie, karneval v MŠ, nonkognitívne aktivity, nonverbálne aktivity, edukačné hry, klubko priateľstva, pohybová tvorivosť, folklórne prvky, tanečné, tvorivá dramatika, výtvarné a pracovné činnosti - tvorba fašiangovej výzdoby a masiek hudobno - pohybové činnosti, tanečné, aktívne estetické vnímanie umeleckých diel výtvarného umenia, percepčné činnosti - počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby (opera, pop, rock...), aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia (balet, moderný, experimentálny a ľudový, klasický, etno tanec), „tvorba“ knihy, počúvanie a prednes poézie, prózy, tvorba vlastných rýmovačiek (napr. zvukomalebných), tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov, príprava na karneval a karneval Aktivity, primeranosti, sústavnosti, trvácnosti, názornosti</p> <p>názornosti, primeranosti, aktívnosti, trvácnosti, individuálneho prístupu</p> <p>Individuálne, individualizované, skupinové, frontálne</p>
<p>ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE :</p>	<p>Detská literatúra, učiteľská (odborná) literatúra, edukačné pomôcky, didaktické hračky, DVD, CD magnetofón, IKT, relaxačná hudba, obrázkovo-pojmové mapy , kostýmy, rekvizity, predmety z triedy, výtvarný a pracovný materiál...</p>

<p>VŠEOBECNÝ CIEĽ OBSAHOVÉHO CELKU:</p> <p><b>MAREC – Kde sa múdrosť skrýva</b></p>	<p>Obsahový celok je zameraný na radosť z príchodu jari, jej prebúdzania, kedy rastie čerstvá zelenina a ovocie, ďalej je zameraný na to, čo všetko vedú naše ruky vytvoriť, aký je rozdiel medzi mestom a dedinou, ako sa varí, ako varí súčasná generácia (s pomocou robotov), ako to bolo kedysi (folklór), ako sa oslavuje v mestách ako na dedinách, kto je to stará mama a starý otec...</p> <p>V mesiaci marec naša MŠ organizuje projekt „Zahraj svojmu kamarátovi divadielko.“ Projekt dramatický – účasť na divadelnej súťaži dramatisácia rozprávok – Marec – Mesiac knihy a rozprávky sú písané v knihách, ktoré píše spisovatelia...</p> <p>Ako sa vyrába kniha, čo je to knižnica a kníhkupectvo, aké druhy kníh máme, z čoho sa vyrába papier, čo je to jarné upratovanie, prečo si chránime prírodu upratovaním a pod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,</li> <li>• prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,</li> <li>• posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.</li> </ul> <p>Dieťa by malo vedieť rozlíšiť čo je mesto a dedina, kto sú starí rodičia, poznať význam knižného diela, mať rozšírený literárny a hudobný repertoár, mať povedomie o šarišskom folklóre, o našom regióne, mať skúsenosti z oblasti dramatisácie a tvorivej dramatiky a pod.</p>
<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kniha - náš priateľ</b></p> <p><b>Medušky:</b> Knihy pre deti a dospelých, ako pracujeme s knihou, uvedomiť si ilustráciu a písmená</p> <p><b>Včielky:</b> Knihy – rôzne druhy, kniha nám dáva informáciu, ako vzniká kniha, rozdiel medzi knižnicou a kníhkupectvom, exkurzia - Slniečko</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Z rozprávky do rozprávky</b></p> <p><b>Medušky:</b> Príde k nám divadielko, zahráme si rozprávku, analýza – čo je dobré a čo zlé v rozprávke, imitácia rozprávkových postáv, dramatisácia jednoduchých rozprávok. Medušky hrajú včielkam</p> <p><b>Včielky:</b> Včielky hrajú Meduškám divadielko Sledovanie BD – návšteva v SMŠ Maľovanie, výstavka krajiny: „Rozprávko“ – tvoríme ateliér, výzdoba šatní.. Hry s kostýmami Módna prehliadka...</p>



	<p><b>Jarné bádanie a ako si chránime prírodu</b></p> <p><b>Medušky:</b> Znaky jari – spoznať uvedomiť si ich Sadíme, polievame , Ako triedime odpad, ako sa správame v lese, hra na výlet, stromy listnaté a ihličnaté, čo je to čistý vzduch a prečo ho potrebujeme..</p> <p><b>Včielky:</b> Rozlíšiť znaky ročných období, s dôrazom činností v jari, sadíme, polievame našu záhradku, príroda sa prebúdzá (projekt), Separovanie odpadu – aplikácia v praxi, čo je to recyklácia a prečo je dôležitá, funkcia rastlín a stromov Experimenty, pokusy v prírode – tuhnutie, para, gravitácia...</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Zvieratká z dvora (mesto a dedina)</b></p> <p><b>Medušky:</b> Zvieratká a ich mláďatká z dvora Hra na zvieratká, rozprávka Ako išlo vajce na vandrovku</p> <p><b>Včielky:</b> Exkurzia – Vyšná Šebastová – život na dedine</p>
<p>ČASOVÉ TRVANIE OC:</p> <p>ODPORÚČANÉ STRATÉGIE VÝCH.VZDEL. ČINNOSTÍ:</p> <p>ZÁSADY:</p> <p>FORMY PRÁCE:</p>	<p>4-5 týždňov</p> <p>Zážitkové metódy, praktickej činnosti, exkurzia na dedinu, návšteva spisovateľov, ilustrátorov v MŠ, besedy, jarné upratovanie v areáli MŠ a v triedach, čo je to zdravie, ako si ho chránime a prečo... spoločné vynášanie Moreny, bádateľské aktivity (experimentálne, deskriptívne) zamerané na pozorovanie premien v prírode, environmentálne projekty a aktivity, úprava školského dvora, tradičné maľovanie veľkonočných vajíčok bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách, pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia a rastu v záhradke a okolí, pracovné činnosti pri jarnej úprave školského dvora, príprava záhradky na sadenie, príprava priesad</p> <p>Aktivity, názornosti, primeranosti, postupnosti, systematickosti, cieľavedomosti...</p> <p>Individuálne, individualizované, skupinové, frontálne</p>
<p>ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE:</p>	<p>Encyklopédie o dedinách a mestách, bábka Moreny, veľkonočné pohľadnice a obrázky tradičnej regionálnej kultúry veľkonočný korbáč a rekvizity, prútie z vrby... pôvodný materiál: vyfúknuté vajíčka, semienka, pexeso – počasie, detská literatúra „Naša príroda“, obrázky hospodárskych zvierat, rekvizity, zvieracie čiapky, zobrazenia (rastliny, živočíchy, príroda v čase...), kvetinová, bylinková a zeleninová záhradka v areáli materskej školy, širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť), detské záhradné náradie</p>

<p>VŠEOBECNÝ CIEĽ OBSAHOVÉHO CELKU:</p> <p><b>APRÍL - Cestujeme na planéte zem</b></p>	<p>V mesiaci marec sme hovorili o prebúdajúcej sa jari.... Tento život by nebol, keby nebola naša planéta Zem, a nebola naša pôda, kde rastie napr. aj zelenina a ovocie, aby sme boli zdraví.</p> <p>Obsahový celok sa nesie v duchu jari, veľkonočných sviatkov, farieb, dňa vtáctva a pripomíname si aj deň Zeme a s tým súvisiace aktivity - pomáhame chrániť našu Zem zbieraním odpadkov, jarným upratovaním, pozorovaním zobúdajúcej sa prírody a spevu vtákov. Pripomenieme si zvuky z prírody a doplníme ich o hudobné zvuky pomocou nástrojov, pesničiek, hudobných nahrávok. S deťmi sa zahráme novú hru s jarnou tematikou na školskom dvore, čo najviac aktivít sa snažíme vykonávať vonku., realizuje sa jarná vychádzka do prírody.</p> <p>Tvorba kvietkov z rôznych materiálov, zdobenie tried k jarnej a veľkonočnej téme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,</li> <li>• naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie</li> <li>• naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť</li> </ul> <p>Po realizácii obsahového celku by dieťa malo mať základné poznatky jari, o dôležitosti ochrany prírody, malo by vedieť aké boli tradície na veľkonočné sviatky, kooperovať v skupine ale aj vedieť asertívne prijať iný názor a presadiť svoj. Poznať a rozoznať zložky živej a neživej prírody a rozlíšiť prírodné úkazy ovplyvnené počasím. Dieťa získa a rozvíja si zručnosti pri vytváraní produktov z technického a odpadového materiálu, pri činnostiach rozvíjajúcich jemnú a hrubú motoriku a estetické cítenie prostredníctvom kreslenia, maľovania, modelovania, počúvania hudobných skladieb, piesní a rozprávok. Ďalej si rozvíja aj počítačovú gramotnosť a schopnosť počúvania s porozumením.</p>
<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ked' semafor zabliká</b></p> <p><b>Medušky:</b> Funkcia semafora, vychádzka ku križovatke Hry na autá, dopravného strážnika Tvorba semafora, priestorové vyjadrenie dopravy</p> <p><b>Včielky:</b> Dopravné značky, druhy dopravy (železničná, cestná, lodná, letecká) Vychádzka ku križovatke, priestorové vyjadrenie, tvoríme z odpadového materiálu.</p> <p style="text-align: center;"><b>Planéta Zem</b></p> <p><b>Medušky:</b> My žijeme na planéte Zem: máme malú vodu, veľkú vodu, lesy, trávu, zvieratká v lese, v zoo, národnosť ľudí.</p> <p><b>Včielky:</b> Cestujeme po planéte Zem – spoznávame púšte, moria, oceány, rieky, národy ľudí, nexotické zvieratá, zvieratá v ZOO...</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Naše mesto, Náš štát</b></p> <p><b>Medušky:</b> Spoznajú slovenskú hymnu, výlet v meste Prešov Djz, fontána Neptún, kostol, zvieratká na Slovensku, Vysoké tatry</p> <p><b>Včielky:</b> Spoznajú a zaspievajú slovenskú hymnu, exkurzia po centre mesta Prešov, návšteva galérie, významných budov, výlet, zvieratká na Slovensku, Vysoké Tatry, hlavné mesto je Bratislava, čo je to vláda, prezident..</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Zniesla sliepka vajíčko</b></p> <p><b>Medušky:</b> Prípravy na Veľkú noc..PPT prezentácia, čo je to oblievačka, čo robia dievčatá a čo chlapci</p> <p><b>Včielky:</b> Výzdoba, prípravy na Veľkú noc, kraslice, dramatizácia – veľkonočné rituály v meste, na dedine...</p>
<p>ČASOVÉ TRVANIE OC:</p> <p>ODPORÚČANÉ STRATÉGIE VÝCH.VZDEL. ČINNOSTÍ:</p> <p>ZÁSADY:</p> <p>FORMY PRÁCE:</p>	<p>4-5 týždňov</p> <p>Psychomotorické hry, prosociálne aktivity, aktivizujúce metódy, diskusie, dialógy, divadelné predstavenie, prechádzky prírodou, návšteva ľudového umelca – maľovanie kraslíc, pletenie korbáčikov, vyrezávanie píšťalky, encyklopédie, sledovanie dokumentárnych filmov alebo rozprávok o prírode, hmyze, planétach, exkurzia do Planetária, vychádzky spojené so zámerným pozorovaním do historického centra Prešov, bádateľské aktivity (historické, deskriptívne), tvorba „mapy“ okolia, konštruktívne hry „naše mesto“, tvorba kresleného rodinného albumu tvorba knihy „aký som“, príprava na besiedku a besiedka ku Dňu matiek</p> <p>Aktivity, názornosti, primeranosti, postupnosti, systematickosti, cieľavedomosti...</p> <p>Individuálne, individualizované, skupinové, frontálne</p>
<p>ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE:</p>	<p>výtvarný materiál, technický, prírodný, odpadový materiál, psychomotorická, prosociálne, edukačné, pohybové, hudobno-pohybové hry, piesne – umelé, ľudové, aj v šarišskom nárečí, divadielko, CD prehrávač, DVD, DVD prehrávač, PC, detské rytmické a hudobné nástroje Orffovej školy, obrázkový materiál - (vrch, les, pole, lúka, rieka...), detská mapa Slovenska, atlas sveta a obrázky s tematikou vesmíru, fotografie, obrázky z časopisov - Vysoké tatry, Dunaj, Bratislavský hrad..., CD nosič s nahrávkou našej hymny, naša slov. zástava, významné budovy (nemocnica, hasiči, knižnica, pošta), možnosti navštevovania historického centra, návšteva kultúrnych aktivít napr.( bábkové divadlo, kino múzeum, parky, ZOO,), zobrazenia (vesmírne telesá a javy, mapa Slovenska, obrázky dominant , štátnych symbolov, prešovských pamiatok) Encyklopédie, Atlasy, Mapy,</p>

<p>VŠEOBECNÝ CIEĽ OBSAHOVÉHO CELKU:</p> <p><b>MÁJ - Čo slnko vidí</b></p>	<p>Máj – lásky čas. OC je zameraný na rodinné vzťahy a vzťahy všeobecne. Upriamujeme pozornosť na pozitívne myslenie, pozitívny pohľad na vec, vo všetkom hľadáme niečo dobré, aj ten, čo sa navonok javí ako zlý...nie je zlý, ale určite má aj dobré vlastnosti. Aj zvieratko keď hryzie, hryzie preto, lebo sa bojí, alebo sa bráni...</p> <p>Prostredníctvom zážitkového učenia a uvedomenia si kam patríť priblížiť deťom jeho vlastnú komunitu, rodinu, skupinu v triede, ktorá tvorí okruh jeho známych. Vytvárať u detí schopnosť zaujať postoj k členom rodiny, so zameraním sa na poslanie a role matky v rodine (sviatok – „Deň matiek“) a pomáhať mu vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov. Posilňovať úctu k rodičom, naučiť sa rešpektovať všeľudské hodnoty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporovať rozvíjať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí</li> <li>• rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej oblasti</li> <li>• rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine</li> <li>• pestovať u detí vôľové vlastnosti</li> </ul> <p>Po skončení tohto obsahového celku by dieťa malo mať poznatky o tom, kto tvorí rodinu, poznať jej význam, malo by vedieť rozlíšiť a pomenovať členov rodiny, poznať farby, spolupracovať v skupine a mať povedomie o spolupatričnosti do skupiny, poznať základné pravidlá spoločenského styku – pozdraviť, poďakovať, obdarovať, vyjadriť empatiu. Má mať predstavu o pozitívnom myslení, o tom, že po dobrom sa dá dosiahnuť viac...</p> <p>Vychádzame z predpokladu, že aj mladšie deti, pre ktoré je typická agresivita, hryzenie, štipanie...je v tomto mesiaci už na ústupe, alebo ju dieťa dokáže spontánne potlačiť, vedome nechce ublížiť inému. Preto sa už dá primerane s ním o tejto téme komunikovať, bez negatívnych emócií, v pokojnom a príjemnom prostredí, atmosfére.</p>
<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Jarné kvety</b></p> <p><b>Medušky:</b> Deti spoznajú, že kvety môžu byť črepníkové, záhradné, lúčne. Spoznajú niektoré jarné kvety.</p> <p><b>Včielky:</b> Výlet do lesa, na lúku – zber lúčnych kvetov</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Moja mama</b></p> <p><b>Medušky:</b> Sviatok mamy, darčeky, hry na mamy, rozhovor, čo robí moja mama, ako som sa narodil v brušku, kto je mama a kto teta, babka...</p> <p><b>Včielky:</b> Poslanie mamy, ako som sa narodil, darčeky, Deň matiek, vystúpenie pre mamy, hry na rodinu.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Týždeň farieb</b></p> <p><b>Medušky:</b> Pondelok – červená, utorok – zelená, streda – žltá, štvrtok – modrá, piatok – všetky štyri</p> <p><b>Včielky:</b></p>

	Pondelok – červená – oranžová, Utorok – žltá – zelená, Streda – modrá, fialová, ružová, Piatok – všetky
	<b>Meduška nám nazbierala</b>
	<p><b>Medušky:</b> Liečivé bylinky – z našej záhradky – workshop – s bylinkami varíme čaj, účinok bylín,</p> <p><b>Včielky:</b> Liečivé kvety, ktoré rastú na jar...ich úžitok, tvar, vôňa. workshop – s bylinkami</p>
ČASOVÉ TRVANIE OC:	4-5 týždňov
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE VÝCH.VZDEL. ČINNOSTÍ:	Zážitkové učenie – tehotná mamička, kooperatívne učenie, praktické činnosti, aktivizujúce metódy, edukačné hry, prezeranie kníh, časopisov, kreslenie, maľovanie, výroba darčiekov, nácvik a recitácie básní, riekaniek, využívanie riekaniek s témou rodina, mama. Vystúpenia pre mamičky. Prosociálne aktivity zamerané na empatiu, kooperáciu, počúvanie príbehov o mamičke, dramatizácia príbehov. Zostrojovanie knihy o rodine – fotky rodinných príslušníkov. Formulácia otázok a odpovedí na jednoduché otázky, tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov. Poznávať a diferencovať hudobné a nehudobné zvuky, poznávať liečivé rastliny, oboznamovať sa s nebezpečenstvom, čo je to droga, nebezpečenstvo ohňa a iných prírodných živlov, čo je to prvá pomoc, štátna služba, zázračné slová, sebaovládanie, sebakontrola... Turistická vychádzka do okolia Torusy...
ZÁSADY:	Aktivity, názornosti, primeranosti, postupnosti, systematickosti, cieľavedomosti...
FORMY PRÁCE:	Individuálne, individualizované, skupinové, frontálne
ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE:	Detská literatúra, učiteľská (odborná) literatúra, maľované čítanie, pracovné listy a zošity na rozvíjanie kognitívnych, komunikatívnych, perceptuálno - motorických kompetencií, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, učebné – edukačné pomôcky, didaktické hračky, DVD, CD magnetofón, relaxačná hudba, obrázkovo-pojmové mapy, PC, tangramy, puzzle, magnetické písmená a číslice, obrázky, pomôcky, náradie a náčinie s TV, zobrazenia k téme hmyz a rastliny, detská encyklopédia, záhradka detí v areáli materskej školy, motyka, rýľ, vedro, hrabličky

<p>VŠEOBECNÝ CIEĽ OBSAHOVÉHO CELKU:</p> <p><b>JÚN - Leto volá</b></p>	<p>Tento celok čiastočne nadväzuje na máj. Zároveň si overujeme, či dieťa má poznatky, ktoré malo získať počas celého školského roku, v najstaršej vekovej skupine si overujeme či má dieťa kompetencie vyplývajúce z ukončenia predprimárneho vzdelania. v tomto mesiaci prebieha výstupná diagnostika.</p> <p>Máj sme venovali mamičkám, jún patrí deťom a oteckom. Opäť sa venujeme rodine z pohľadu detí a oteckov. Nový uhol pre deti je, že nie všetky deti na svete sa majú dobre, nie všetky deti majú pri sebe oboch rodičov (veľmi citlivo).</p> <p>Pomáhame deťom zorientovať sa, aké sú rozdiely v kolektíve MŠ a rodine. Staršie deti oboznamujeme, že aj v škole si musia pomáhať a že život to nie je iba rozprávka...že sa môžu stretnúť aj so zážitkami, ktoré nebudú pre ne príjemné...a hlavne ich učíme ako to riešiť, na koho sa majú obrátiť...</p> <p>Ďalej obsahový celok je zameraný na znaky leta, na upevňovanie poznatkov z každej oblasti, na rozlúčky s materskou školou (najstaršia veková skupina), na čo najväčší pobyt vonku, na turistické vychádzky (ŠPZ v MŠ), na rôzne kultúrne vystúpenia(MDD, Deň otcov a pod), intenzívne spolupracujeme s rodičmi pri spoločných akciách, prebiehajú konzultácie medzi rodičmi a učiteľkou a pod.</p> <p>Systematické rozvíjanie v každej rozvojovej oblasti počas celého školského roku prináša svoje výsledky, ktoré sú v tomto mesiaci upevňované a posunuté do zóny najbližšieho rozvoja (Vygotský).</p> <p>Poznatky z celého školského roka, letné počasie...</p> <p>U súčasných detí sa vytráca pohyb, deti nepoznajú hry ako skákanie na cez gumu, „Škôlka“, a pod. Pôjde o súťaž medzi deťmi, rodičmi a učiteľkami...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,</li> <li>• naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,</li> <li>• naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,</li> <li>• uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu)</li> </ul> <p>U najstarších detí, končí predprimárne vzdelanie s odovzdaním osvedčenia od p. riaditeľky.</p> <p>Deti by mali poznať základné znaky leta, mali by mať primerané veku grafomotorické zručnosti, orientačné schopnosti v priestore a čase, predelementárne matematické schopnosti a pod.</p> <p>Dieťa má dosiahnuť úroveň rozvoja primerane veku a individualite v kognitívnej, emocionálnej, sociálnej a perceptuálno – motorickej oblasti.</p>
<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Deti sveta</b></p> <p><b>Medušky:</b> Deti vo svete – černosi, belosi , každý á svoju mamku a ocka, ockovia majú sviatok...</p> <p><b>Včielky:</b> Deti sveta – černosi, belosi, čiňania, Vietnamci, indiáni, japonci, Rómovia....nie všetky deti sú šťastné</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Športujeme s ocinom</b></p> <p><b>Medušky:</b> Rodičia a deti – súťažím so svojim ockom, čo robí môj ocko, ako pomáha mamke – rozhovory, kresba...</p> <p><b>Včielky:</b> Rodičia a deti – súťažím so svojim ockom Práca môjho ocka – doma a v práci, projekt – noc škriatkov</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Hmyz v lete</b></p> <p><b>Medušky:</b> Včela, mravec, lienka</p> <p><b>Včielky:</b> Včela, osa, čmeliak, lienka, mravec, chrobák, pavúk...</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Po prázdninách škola volá</b></p> <p><b>Medušky:</b> Vystúpenie: Čo sme sa tu naučili - výstupná diagnostika, hudobno – literárno – kognitívne portfólio cez vystúpenie detí</p> <p><b>Včielky:</b> Vystúpenie: Vyrástli sme, ideme do školy...</p>
<p>ČASOVÉ TRVANIE OC:</p> <p>ODPORÚČANÉ STRATÉGIE VÝCH.VZDEL. ČINNOSTÍ:</p> <p>ZÁSADY:</p> <p>FORMY PRÁCE:</p>	<p>4-5 týždňov</p> <p>Aktivity prebiehajúce v areáli MŠ a v jej okolí, turistická vychádzka Kalváriu, kultúrne vystúpenia, hry s pravidlami a bez pravidiel, exkurzia do ZOO, Školy v prírode, Noc škriatkov, bádateľské aktivity (deskriptívne) zamerané na poznávanie rôznych krajín a národov, tvorba knihy, bádateľské aktivity (experimentálne) zamerané na hry s vodou, zemou. svetlom, tieňom hry s mapou, tvorba a riešenie labyrintov, deň polície v materskej škole, tvorba knihy („Príručka cestovateľa)</p> <p>Aktivity, názornosti, primeranosti, postupnosti, systematickosti, cieľavedomosti...</p> <p>Individuálne, individualizované, skupinové, frontálne</p>
<p>ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE:</p>	<p>pedagogická diagnostika, detská literatúra, obrazový materiál, prírodný materiál, učebné pomôcky, hračky, maľušky, divadelné kostýmy, turistické a športové pomôcky, detská encyklopédia zvierat, opravné situácie v okolí materskej školy, detská autorská a ľudová literatúra, zobrazenia (exotické krajiny, zvieratá, dopravné prostriedky...)</p>

### KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- grafomotorické hry a cvičenia
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
- hudobné hry
- vychádzky a pozorovanie okolia
- námetové hry
- prstové hry
- matematické hry
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu
- maľované čítanie
- ranný kruh
- rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou
- reprodukcia príbehu
- spoločné čítanie
- tvorba príbehu
- dramatizácia tematického príbehu
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne)
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- pojmové mapovanie
- porovnávacie, indukčné, deduktívne alebo analyticko - syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- tematická diskusia
- brainstorming
- tvorivá dramatika
- hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní
- turistická vychádzka



## ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

### VYUŽÍVANÉ V KAŽDOM OBSAHOVOM CELKU

- výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. Výlety šaša Tomáša, ActiveInspire, FlowWorks)
- pracovné listy
- spevníky a zborníky piesní
- výtvarný materiál
- detská autorská a ľudová literatúra
- zborník prstových hier
- CD, DVD - nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby)

---

- literárne pomôcky - pomôcky obsahujúce písaný text, napr. metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knižky, lexikóny, časopisy atď.,
- digitálne záznamy - počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku.
- internetové stránky so zameraním na edukáciu
- obrázkový materiál
- exteriér MŠ
- encyklopédie
- maňušky, bábky, rekvizity, paravány
- detské hudobné nástroje
- špeciálne pomôcky - na znázornenie - prírodných javov, napr. magnety, batérie a žiarovka
- športové a telovýchovné náradie a náčinie
- plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary - kocka, guľa, valec, ihlan
- interaktívna tabuľa
- maľované čítanie
- programovateľná včielka Bee -Bot, podložka
- kalendár počasia
- záznamové hárky na bádateľské aktivity
- dopravné ihrisko a bicykle, kolobežky, odrážadlá
- športové ihrisko

**VZDELÁVACIE ŠTANDARDY DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI  
A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI BEZ POTREBY PLÁNOVAŤ ICH  
V RÁMCI VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT**

## **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

### **HOVORENÁ REČ**

#### **Komunikačné konvencie**

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

#### **Artikulácia a výslovnosť**

- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

### **PÍSANÁ REČ**

#### **Chápanie formálnych charakteristík písanej reči**

##### **2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií**

- Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
- Ukáže titulnú stranu knihy.
- Ukáže začiatok čítania textu.
- Listuje v knihe správnym smerom.
- Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
- Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).
- Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava, zhora - nadol).
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

#### **Grafomotorické predpoklady písania**

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

## **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

### **LOGIKA**

- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Naformuluje jednoduché tvrdenie.

## **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

### **ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ**

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými.

#### **ZÁKLADY ETIKETY**

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.</li> <li>• Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.</li> </ul>
<b>ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.</li> <li>• Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.</li> <li>• Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne.</li> </ul>
<b>PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).</li> <li>• Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.</li> <li>• Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.</li> <li>• Poďakuje za pomoc od druhých.</li> <li>• Poskytne iným pomoc.</li> <li>• Podelí sa o veci.</li> <li>• Reaguje adekvátne na dobré skutky.</li> <li>• Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.</li> <li>• Nenásilne rieši konflikt.</li> <li>• Odmieta nevhodné správanie.</li> <li>• Odmieta kontakt s neznámym dospelým - bezpečné správanie.</li> <li>• Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.</li> </ul>
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	
<b>HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).</li> <li>• Ovláda základné sebaobslužné činnosti.</li> <li>• Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.</li> <li>• Udržiava poriadok vo svojom okolí.</li> </ul>
<b>POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</li> <li>• Zvládne turistickú prechádzku.</li> </ul>

## **SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka a dieťa ho dostáva do rúk na slávnostnej rozlúčke s MŠ.

### **PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Materská škola má kvalifikovaných 7 zamestnancov, z toho 4 pedagogických. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Z pedagogických zamestnancov majú všetky učiteľky ukončené pedagogické vzdelanie na strednej škole.

## **M A T E R I Á L N O - T E C H N I C K É A P R I E S T O R O V É P O D M I E N K Y**

Materská škola sa nachádza v objekte moderne zrekonštruovanom na účely prevádzky predškolského zariadenia s vlastným súkromným parkoviskom. Budova je trojpodlažná, na prízemí má vstupnú halu, sklad, sociálne zariadenie pre personál, kuchyňu a jedáleň pre deti. Na 1. a 2. podlaží sú chodby, šatne, herne, spálne, sociálne zariadenia (umyvárne, WC pre deti). Súčasťou budovy je priestranná terasa a spevnená plocha na relaxačné aktivity a hry detí. Okolo budovy je priestranný trávnatý areál, kde sú umiestnené preliezačky, hojdačky, pieskovisko. Záhrada poskytuje deťom priestor pre hry, učenie a oddych. Prostredie SMŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa tým, že uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci. Pri výbere zariadenia, nábytku, textílií a pod. dodržiavame a uplatňujeme bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie SMŠ spĺňa estetické kvality, je útulné, príjemné a harmonické a pritom každá trieda je jedinečná. Podnetnosť prostredia je najdynamickejšia pretože v ňom učiteľky materskej školy môžu navodzovať priaznivú sociálnoemocionálnu atmosféru, cieľavedome vytvárať podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne môžu inšpirovať deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia. Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia, voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia, poskytujúceho deťom priame, bezprostredné zážitky, voľný priechod ich iniciatíve a motivácii. Typ a rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Rešpektuje antropometrické požiadavky prispôbené počtu detí, vyhotovené z prírodných materiálov, aby neškodilo zdraviu detí, je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí. Ležadlá sú dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné. Usporiadanie triedy umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, voľný styk s najbližším okolím, prístup k hračkám a pomôckam, plánovanie a tvorbu hrového prostredia podľa vlastného zámeru, vlastné pracovné tempo, možnosti tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností, je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné, a umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

### **PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č.

527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa.  
- individuálny prístup v hodnotení.
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - otvorenosť hodnotenia.
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- pozitívna orientácia hodnotenia.
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - komplexnosť hodnotenia.
5. Vedíme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby - učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením - napr. psychológom - objektivizácia hodnotenia.

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

- Formatívne - priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfolio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok,

jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

- Sumatívne - zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici.

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením. Obidva póly hodnotenia sú založené na kritériálnom hodnotení zostaveného podľa kompetenčného profilu učiteľky predprimárneho vzdelávania so zámerom sledovať zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole pedagogickými zamestnancami.

Z pohľadu toho, kto hodnotí realizujeme:

- a) sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka,
- b) hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi - formou vzájomných pedagogických pozorovaní,
- c) hodnotenie pedagogického zamestnanca deťmi - formou kresby a následného rozhovoru,
- d) hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi - formou dotazníka.
- e) hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom - formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

Problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

## **P OŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV**

Vedenie súkromnej Materskej školy Včielka, Sabinovská 145, Prešov, poskytuje priestor iniciatíve pedagogických zamestnancov v oblasti inovácie výchovy a vzdelávania, umožní prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebníc v tlačenej alebo digitálnej podobe. Pedagogických zamestnancov podporujeme v absolvovaní vzdelávaní doma aj v zahraničí, ktoré súvisia s výkonom pedagogickej činnosťou.



Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy vypracovanom na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými subjektmi, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebvzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia. Podporujeme a motivujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie formou vykonania prvej, druhej atestácie aj vysokoškolským štúdiom. Podporujeme zamestnancov v rozvíjaní a získavaní takých kompetencií, ktoré priamo súvisia s našou profiláciou MŠ. (jazykové znalosti z anglického jazyka, digitálne technológie, tvorba školských projektov, tvorivá dramatika, ovládanie hudobného nástroja a s tým spojená kvalifikácia tvorivosti v oblasti umenia, inovácie v didaktike a ich aplikácie v praxi, kurzy plávania, saunovania pri práci s deťmi, znalosti teoretické a praktické v oblasti športu, kompetencie a kvalifikácia v riadení inštitúcie a pod.).

## LITERATÚRA

KOSOVÁ, B. 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

*Metodika predprimárneho vzdelávania*. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

*Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

*Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

*Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*.

*Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.

*Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.

*Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov*.

*Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*.

# PRÍLOHY

- 1. Projekt – DDS Včielka**
- 2. Projekt – tanečný krúžok**
- 3. Projekt – šikovné rúčky**
- 4. Projekt – farebná plastelína**
- 5. Projekt – turistické vychádzky**
- 6. Projekt - záhradka**

