



Školský vzdelávací program VČIELKA

2026

MGR. NINA PRUSÁKOVÁ

Súkromná materská škola Včielka
Sabinovská 145, Prešov 08001
Mgr. Nina Prusáková - riaditeľka

Tel.: +421 907 285 528
E-mail: riaditelka@msvcielka.sk
Web: www.msvcielka.sk



I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 28.08.2026.

Mgr. Nina Prusáková
riaditeľka školy

II. Prerokovanie v rade školy

Školský vzdelávací program prerokovala rada školy dňa 28.8.2026.

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Súkromná materská škola Včielka s.r.o.
schvaľuje Školský vzdelávací program Súkromnej materskej školy Včielka, Prešov.

Mgr. Nina Prusáková, zriaďovateľ

1 / IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Predkladateľ:

Názov školy	Súkromná materská škola Včielka
Adresa školy	Sabinovská 145, Prešov 08001
Riaditeľ školy	Mgr. Nina Prusáková
Koordinátor tvorby ŠKVP	Mgr. Nina Prusáková, Martina Vašková, Mgr. Veronika Šoltisová, Ľubica Karabinošová
Názov školského vzdelávacieho programu	Včielky
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie povinné predprimárne vzdelávanie
Dĺžka vzdelania	1 – 4 roky
Vyučovací jazyk	výchova a vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje v slovenskom jazyku
Forma	celodenná
Druh školy	materská škola
Dátum vydania ŠKVP	2015
Miesto vydania	Prešov
Začiatok platnosti ŠKVP	2015/2016
Koniec platnosti dokumentu	
Zriaďovateľ	Súkromná materská škola Včielka s.r.o.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2018	30.8.2018	Revidovanie niektorých podtém s charakteristikou tematických okruhov v UO a doplnenie informácie o vydávaní Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
1.9.2021	30.8.2021	Revidovaný o povinné predprimárne vzdelávanie a upresnenie informácie o vydávaní Osvedčenia o absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania

1. 9. 2022	30. 8. 2022	Revidovaný na základe Dodatku č. 2 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
1.9.2023	28.8.2023	Revidovanie učebných osnov podľa právneho stavu platného od 1. januára 2022 (§ 9 ods. 6 a 7 školského zákona)
1.9.2025	23.8.2025	Povinne stanovené výkonové štandardy.
1.9.2026	28.8.2026	Revidovaný na základe nových platných a záväzných predpisov od 1.1.2026.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý priebežne reaguje na zmeny legislatívy, potreby detí, výsledky autoevalvácie školy a skúsenosti získané pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti. Aktualizuje sa formou písomných dodatkov. V prípade rozsiahlych zmien alebo zmeny koncepcie školy sa vydáva nový školský vzdelávací program.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka materskej školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy spravidla na obdobie jedného vzdelávacieho cyklu. Minimálna doba jeho platnosti je jeden školský rok.

Školský vzdelávací program:

- rešpektuje vývinové osobitosti detí predškolského veku,
- vychádza zo Štátného vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie,
- zohľadňuje vlastné ciele, poslanie a zameranie materskej školy,
- rešpektuje personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky školy,
- vytvára podmienky na kvalitné, inkluzívne a podnetné vzdelávanie,
- podporuje aktívne učenie detí prostredníctvom hry, zážitku a vlastnej skúsenosti,
- prispieva k vytváraniu pozitívnej klímy, kultúry školy a partnerskej spolupráce s rodinou.

Školský vzdelávací program umožňuje materskej škole realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s potrebami detí, očakávaniami zákonných zástupcov, podmienkami školy, jej koncepčným zameraním a princípmi moderného predprimárneho vzdelávania.

Tento Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

- v pedagogickej rade dňa **28. 8. 2026**
- v rade školy dňa **28. 8. 2026** (ak bude zasadnutie v tento deň; inak podľa skutočnosti)

a pod tým podpis riaditeľky.

2 / CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Súkromná materská škola Včielka poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla vo veku od 2 do 6 rokov vrátane detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie a detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a vychádza z rešpektujúceho prístupu ku každému dieťaťu.

Našou prioritou je vytvárať bezpečné, podnetné a rodinné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a môže naplno rozvíjať svoj potenciál. Vzdelávanie realizujeme prostredníctvom hry, zážitkového učenia, bádania, tvorivých aktivít a každodenných praktických skúseností.

Materská škola je kultúrne orientovanou školou, ktorá kladie dôraz na rozvoj čitateľskej gramotnosti, komunikačných schopností, emocionálnej inteligencie a zdravého životného štýlu. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je podpora estetického cítenia detí prostredníctvom literatúry, hudby, dramatickej výchovy, výtvarného umenia a aktívnej účasti na kultúrnych podujatiach.

Významnou súčasťou pedagogickej práce je systematický rozvoj jazykových kompetencií detí. Materská škola využíva prvky Elkoninovej metódy pri rozvíjaní fonematického uvedomovania a aktívne podporuje predčitateľskú gramotnosť prostredníctvom každodenného kontaktu s detskou literatúrou, rozprávaním príbehov, dramatizáciou a zapojením do projektov podporujúcich čítanie.

V oblasti sociálno-emocionálneho rozvoja je materská škola zapojená do programu **Emocionálny kompas**, prostredníctvom ktorého systematicky rozvíja emocionálnu inteligenciu detí, schopnosť porozumieť vlastným emóciám, empatiu, spoluprácu a vytváranie zdravých medziľudských vzťahov.

Neoddeliteľnou súčasťou života školy je každodenný pohyb a pobyt na čerstvom vzduchu. Materská škola vytvára podmienky na rozvoj pohybových schopností detí prostredníctvom pravidelných pohybových hier, športových aktivít, pobytu v prírode, plaveckého výcviku, korčuľovania a ďalších aktivít podporujúcich zdravý životný štýl a prevenciu detskej obezity.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je založená na individuálnom prístupe k dieťaťu. Rešpektujeme jeho potreby, možnosti, záujmy aj tempo učenia. V prípade potreby zabezpečujeme podporu prostredníctvom podporných opatrení a úzko spolupracujeme s rodičmi a odbornými pracoviskami.

Materská škola považuje rodinu za svojho prirodzeného partnera. Otvorená komunikácia, vzájomná dôvera a aktívna spolupráca s rodičmi tvoria dôležitý predpoklad úspešného rozvoja dieťaťa.

3 / VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Súkromná materská škola Včielka vytvára prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať s radosťou, rešpektom a pocitom bezpečia. Naším cieľom nie je pripraviť deti iba na úspešný vstup do základnej školy, ale predovšetkým ich pripraviť na život – rozvíjať ich osobnosť, schopnosť komunikovať, spolupracovať, tvoriť, zvládať emócie, objavovať svet a budovať zdravé medziľudské vzťahy.

Vlastné zameranie školy vychádza zo siedmich pilierov, ktoré spoločne tvoria názov **VČIELKA**. Tieto piliere sa premietajú do plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, výberu metód a foriem práce, spolupráce s rodinou, vytvárania školského prostredia i celkového smerovania školy.

Naša pedagogická filozofia je postavená na siedmich pilieroch, ktoré spoločne tvoria názov **VČIELKA** a zároveň vyjadrujú hodnoty, na ktorých stojí každodenný život našej školy.

V – Vzťahy a hodnoty

Motto: „Dobré vzťahy sú základom úspešného učenia.“

Vytvárame bezpečné, rešpektujúce a podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté. Podporujeme rozvoj prosociálneho správania, spolupráce, vzájomnej úcty, zodpovednosti a rešpektovania odlišností. Budujeme partnerstvo medzi školou a rodinou, pretože veríme, že spoločný prístup je základom harmonického rozvoja dieťaťa.

Č – Čítanie a komunikácia

Motto: „Každá kniha otvára deťom nový svet.“

Čitateľská gramotnosť patrí medzi hlavné priority našej školy. Prostredníctvom každodenného kontaktu s kvalitnou detskou literatúrou, rozprávania príbehov, dramatizácie a tvorivých jazykových aktivít rozvíjame slovnú zásobu, porozumenie textu, kultivovaný jazykový prejav a radosť z čítania.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívame prvky **Elkoninovej metódy** na rozvoj fonemického uvedomovania a podporujeme efektívne komunikačné techniky primerané veku detí. Aktívne sa zapájame do projektu **Čítanie pre budúcnosť**, ktorého cieľom je rozvíjať predčitateľskú gramotnosť a pozitívny vzťah ku knihám.

I – Individualita a inklúzia

Motto: „Každé dieťa má svoje tempo a svoj príbeh.“

Rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa. Výchovno-vzdelávací proces prispôsobujeme jeho individuálnym potrebám, možnostiam, záujmom a tempu učenia. Podporujeme inkluzívne vzdelávanie a vytvárame podmienky na úspešné vzdelávanie všetkých detí vrátane detí s podpornými opatreniami, detí s narušenou komunikačnou schopnosťou a detí s nadaním.



 E – Emócie a empatia **Motto:** „Rozumiem sebe, aby som vedel porozumieť druhým.“

Sociálno-emocionálny rozvoj považujeme za neoddeliteľnú súčasť predprimárneho vzdelávania. Materská škola je zapojená do programu **Emocionálny kompas**, prostredníctvom ktorého cielene rozvíjame emocionálnu inteligenciu detí, schopnosť rozpoznávať a primerane vyjadrovať emócie, zvládať náročné situácie, prejavovať empatiu a budovať zdravé medziľudské vzťahy.

 L – Láska k pohybu **Motto:** „Pohyb je prirodzenou radosťou detstva.“

Pohyb považujeme za dôležitú súčasť zdravého vývinu dieťaťa. Každodennými pohybovými aktivitami podporujeme rozvoj motoriky, koordinácie, fyzickej zdatnosti a pozitívneho vzťahu k aktívnemu životnému štýlu. Prostredníctvom pobytu vonku, športových hier, plaveckého výcviku, korčuľovania a ďalších pohybových aktivít prispievame aj k prevencii detskej obezity a podpore zdravého životného štýlu.

 K – Kultúra a kreativita **Motto:** „Kultúra rozvíja osobnosť a tvorivosť dieťaťa.“

Charakteristickým znakom našej školy je kultúrne zameranie. Prostredníctvom literatúry, hudby, divadla, výtvarného umenia, dramatickej výchovy, tanca a regionálnych tradícií rozvíjame estetické cítenie, tvorivosť, fantáziu a kultúrne povedomie detí. Vedíme ich k aktívnemu prežívaniu kultúry, nie iba k jej pasívnemu prijímaniu.

 A – Aktivita a objavovanie

Motto: „Najlepšie sa učíme tým, čo sami objavíme.“

Vo výchovno-vzdelávacom procese uprednostňujeme zážitkové, bádateľské a projektové učenie. Deti získavajú poznatky prostredníctvom hry, experimentovania, pozorovania, praktických činností, exkurzií a priamej skúsenosti. Takýto spôsob učenia podporuje prirodzenú zvedavosť, tvorivé myslenie, samostatnosť a radosť z objavovania sveta.

Filozofia **VČIELKA** predstavuje spoločný hodnotový rámec našej materskej školy. Premieta sa do každodennej práce pedagogických zamestnancov, plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, spolupráce s rodinou, vytvárania podporného prostredia i celkového smerovania školy. Naším cieľom je, aby každé dieťa odchádzalo z materskej školy nielen pripravené na ďalšie vzdelávanie, ale aj sebavedomé, empatické, komunikatívne, tvorivé a schopné s radosťou objavovať svet.

Vo Včielke pripravujeme deti nielen na úspešný vstup do základnej školy, ale predovšetkým na život. Rozvíjame ich schopnosť myslieť, komunikovať, cítiť, tvoriť, spolupracovať a s odvahou objavovať svet.

Pri výbere profilácie školy sme vychádzali z našich doterajších skúseností a potrieb dieťaťa. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky, vytvára sa dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí. Materská škola svoju edukačnú činnosť primárne zameriava na humanistický prístup, ktorého cieľom je podporovať individuálny rozvoj všetkých aspektov bytia dieťaťa: jeho fyzického tela a zmyslov, emócií, intelektu, kreativity a napokon duchovného rozvoja. Dosahuje sa to uznaním vnútorných síl a krásy dieťaťa, používaním jazyka a zameraním sa na komunitnú službu a interakciu s prírodou.

Škola sa vyprofilovala v priebehu svojej existencie na školu, ktorá tvorivo humanistickým prístupom k výchove a vzdelávaniu detí dosahuje dobré výsledky v motivácii, kreativitě a následnom osvojovaní si kľúčových kompetencií detí. Rozvíjame umelecké cítenie a prežívanie detí častou návštevou kultúrnych, umeleckých, či športových akcií.

Exteriér materskej školy postupne prispôsobujeme úpravou terénu na každodenné napĺňanie potreby pohybu, pre účely cielených a voľných pohybových aktivít a je priestorom, kde si deti bezpečne rozvíjajú svoju motoriku, uvoľnia sa a naplňajú svoju potrebu voľnej hry.

V pedagogickom procese uplatňujeme princíp aktivity dieťaťa. Učiteľ sa dostáva do roly facilitátora, manažéra výchovno-vzdelávacej činnosti, poradcu, konzultanta, ktorý premyslene vytvára podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, vedie dieťa pri vyváženom rozvoji v oblasti: komunikačných kompetencií, matematických kompetencií, kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií, pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

V našej práci vychádzame zo skutočnosti, že materská škola podporuje celkový rozvoj kompetencií a zručností dieťaťa v oblasti telesnej, intelektuálnej, sociálno-emocionálnej, estetickej ako i rozvoj kompetencií a zručností dieťaťa. Základným poslaním školy je pripraviť dieťa do života tak, aby doň vstúpilo s výbavou životne dôležitých zručností uplatniteľných v osobnom aj profesijnom živote.

Našou snahou je čo najlepšie pripraviť dieťa na vstup do základnej školy a plynule ho adaptovať na požiadavky primárneho vzdelávania v základnej škole, pričom zohľadňujeme individuálne, sociokultúrne a vekové osobitosti detí.

V projekte „**Z rozprávky do rozprávky**“ sme sa zamerali na rozvoj predčitateľskej gramotnosti s cieľom rozvíjať u detí pozitívny vzťah ku knihám, k hovorenému i písanému slovu a v neposlednej rade k rozvíjaniu fantázie pri tvorení príbehov deťmi a dramatizácii.

V záujmovom krúžku - anglický jazyk je našou snahou obohatiť výchovno-vzdelávaciu činnosť o rozšírenie poznatkov detí a jazykových zručností v oblasti cudzieho jazyka v spolupráci s jazykovou školou LINGO a jej kvalifikovanými lektormi.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Vlastné ciele :

- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a k svojej vlastnej kultúre i k svojmu bližšiemu regiónu
- posilňovať správne držanie tela, klenbu chodidla, komplexne rozvíjať hrubú motoriku a pohybovú koordináciu detí.
- rozvíjať schopnosť zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (plávanie, bicyklovanie, kolobežkovanie)
- podporovať túžbu dieťaťa po poznaní aktivizujúcimi metódami tvorivej dramatiky a formou zážitkového učenia
- poskytnúť deťom priestor na hru, na jej rozvíjanie a obohacovanie
- rozvíjať tvorivý potenciál detí estetickými a umeleckými aktivitami a účasťou na výtvarných projektoch a súťažiach
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie
- rozvíjanie technického myslenia
- napomáhať rozvíjaniu učebných kompetencií detí predškolského veku (prejaviť zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového; pozorovať, skúmať, experimentovať; aplikovať získané poznatky a skúsenosti; učiť sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením); prekonávať prekážky v učení; plánovať a organizovať si optimálne prostredie na činnosť; hodnotiť vlastný výkon, tešiť sa z vlastných výsledkov; uznávať aj výkon druhých atď.

Poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je :

- pripraviť deti na vstup do základnej školy zo všetkých stránok – zámerne celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa
- vychovávať v duchu humanizmu
- rešpektovať ľudské práva a práva dieťaťa, anulovať akúkoľvek diskrimináciu z hľadiska pohlavia, národnosti, či etnickej príslušnosti bez rozdielu na sociokultúrne, či sociálnoekonomické rodinné prostredie

***„Hra je život dieťaťa v predškolskom veku, opierajte teda o ňu svoju výchovnú činnosť“,
Podporujte ju, riaďte ju.... Sloboda hry je prvým právom dieťaťa“. / Fröbel /***

4 / STUPEŇ VZDELANIA

Súkromná materská škola Včielka poskytuje **predprimárne vzdelávanie**, ktoré tvorí prvý stupeň školského vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Predprimárne vzdelávanie sa poskytuje deťom spravidla od dovŕšenia dvoch rokov veku až do začatia plnenia povinnej školskej dochádzky. Materská škola zabezpečuje aj výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie a detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou.

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa **predprimárne vzdelanie**.

Dokladom o získaní predprimárneho vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré materská škola vydáva v súlade s platnými právnymi predpismi.

Cieľom predprimárneho vzdelávania v Súkromnej materskej škole Včielka je vytvoriť pevné základy pre celoživotné vzdelávanie, podporiť harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa a pripraviť ho na úspešný vstup do primárneho vzdelávania.

5/ DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie v Súkromnej materskej škole Včielka sa uskutočňuje **dennou formou** v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

V materskej škole je trieda s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Pravidelné denné dochádzanie:

- intaktné aj deti so ŠVVP,
- minimálne 4 hodiny pre deti so ZZ aj menej so súhlasným vyjadrením príslušného zariadenia poradenstva a prevencie,
- asistent učiteľa alebo odborní zamestnanci, príp. pomocný vychovávateľ, aj v rámci adaptačného alebo diagnostického pobytu,
- so súhlasom riaditeľky MŠ aj s priamou účasťou zákonných zástupcov alebo nimi splnomocnenej osoby na výchove a vzdelávaní.



Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj 4 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú prostredníctvom hier, zážitkového učenia, riadených i spontánnych činností, pohybových aktivít, pobytu vonku, tvorivých aktivít a ďalších pedagogických metód primeraných veku a individuálnym potrebám detí.

Organizácia denného režimu rešpektuje vývinové osobitosti detí predškolského veku, zabezpečuje primerané striedanie riadených a spontánnych činností, dostatok pohybu, pobytu na čerstvom vzduchu, času na oddych a vytvára podmienky pre harmonický telesný, psychický a sociálny rozvoj dieťaťa.

Materiálno-technické podmienky

Súkromná materská škola Včielka vytvára materiálno-technické podmienky podporujúce kvalitnú realizáciu predprimárneho vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, platnými právnymi predpismi a potrebami detí predškolského veku.

Priestory materskej školy sú usporiadané tak, aby poskytovali bezpečné, estetické, funkčné a podnetné prostredie pre hru, učenie, pohyb, oddych a každodenné aktivity detí. Triedy sú vybavené nábytkom zodpovedajúcim vekovým osobitostiam detí, didaktickými pomôckami, detskou literatúrou, výtvarným materiálom, hračkami a ďalšími učebnými prostriedkami podporujúcimi komplexný rozvoj detí.

Súčasťou školy sú priestory určené na stravovanie, hygienu, odpočinok a pobyt vonku. Materiálno-technické vybavenie školy je priebežne dopĺňané a modernizované s cieľom vytvárať kvalitné podmienky pre rozvoj čitateľskej gramotnosti, pohybových schopností, tvorivosti, digitálnych kompetencií a environmentálneho povedomia detí.

Škola pravidelne vyhodnocuje stav svojho materiálno-technického vybavenia a podľa svojich možností zabezpečuje jeho obnovu a modernizáciu tak, aby podporovalo napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu.

Materiálno-technické podmienky

Súkromná materská škola Včielka vytvára materiálno-technické podmienky podporujúce kvalitnú realizáciu predprimárneho vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, platnými právnymi predpismi a potrebami detí predškolského veku.

Priestory materskej školy sú usporiadané tak, aby poskytovali bezpečné, estetické, funkčné a podnetné prostredie pre hru, učenie, pohyb, oddych a každodenné aktivity detí. Triedy sú vybavené nábytkom zodpovedajúcim vekovým osobitostiam detí, didaktickými pomôckami, detskou literatúrou, výtvarným materiálom, hračkami a ďalšími učebnými prostriedkami podporujúcimi komplexný rozvoj detí.

Súčasťou školy sú priestory určené na stravovanie, hygienu, odpočinok a pobyt vonku. Materiálno-technické vybavenie školy je priebežne dopĺňané a modernizované s cieľom vytvárať kvalitné podmienky pre rozvoj čitateľskej gramotnosti, pohybových schopností, tvorivosti, digitálnych kompetencií a environmentálneho povedomia detí.

Škola pravidelne vyhodnocuje stav svojho materiálno-technického vybavenia a podľa svojich možností zabezpečuje jeho obnovu a modernizáciu tak, aby podporovalo napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu.

6/ UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Súkromnej materskej školy Včielka sú **vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**, vydaného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje a realizuje v súlade s cieľmi a výkonovými štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu, pričom pedagogickí zamestnanci pri plánovaní zohľadňujú:

- vývinové osobitosti detí predškolského veku,
- individuálne potreby, schopnosti a záujmy detí,
- vlastné zameranie materskej školy,
- aktuálne podmienky a možnosti školy,
- princípy inkluzívneho vzdelávania,
- potrebu prepájania vzdelávacích oblastí v prirodzených súvislostiach.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná tematicky a integrovaným spôsobom. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa navzájom prepájajú a prirodzene prelínajú prostredníctvom hier, projektov, zážitkového učenia, bádania, pohybových, umeleckých a praktických činností.

Pri plánovaní pedagogickí zamestnanci využívajú rôznorodé metódy a formy práce, ktoré podporujú aktívne učenie, tvorivosť, komunikáciu, samostatnosť, kritické myslenie, spoluprácu a pozitívny vzťah detí k učeniu.

Súčasťou realizácie učebných osnov je aj napĺňanie vlastného zamerania školy, najmä rozvoj čitateľskej gramotnosti, komunikačných schopností, emocionálnej inteligencie, kultúrneho povedomia, zdravého životného štýlu a zážitkového učenia v súlade s filozofiou **VČIELKA**.

6.1 Prierezové priority školy

Súkromná materská škola Včielka pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti systematicky rozvíja kompetencie detí naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami Štátneho vzdelávacieho programu. Popri napĺňaní výkonových a obsahových štandardov venuje zvýšenú pozornosť oblastiam, ktoré tvoria charakteristické zameranie školy.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Čitateľská gramotnosť patrí medzi dlhodobé priority školy. Prostredníctvom každodenného kontaktu s detskou literatúrou, práce s príbehom, dramatizácie, rozhovorov, tvorivého rozprávania a fonematických aktivít rozvíjame pozitívny vzťah ku knihám, porozumenie hovorenému textu, slovnú zásobu a komunikačné schopnosti detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívame prvky **Elkoninovej metódy** a aktívne sa zapájame do projektu **Čítanie pre budúcnosť**.

Rozvoj komunikačných kompetencií

Podporujeme kultivovaný slovný prejav, aktívne počúvanie, schopnosť vyjadrovať vlastné myšlienky, klásť otázky, diskutovať a primerane komunikovať s rovesníkmi aj dospelými. Komunikačné zručnosti rozvíjame prirodzene vo všetkých denných činnostiach.

Sociálno-emocionálny rozvoj

Systematicky rozvíjame emocionálnu inteligenciu detí, ich schopnosť rozpoznávať a primerane vyjadrovať emócie, riešiť konflikty, spolupracovať a budovať zdravé medziľudské vzťahy. Materská škola je zapojená do programu **Emocionálny kompas**, ktorého princípy sú prirodzenou súčasťou každodennej pedagogickej práce.

Kultúra, tvorivosť a estetické cítenie

Ako kultúrne orientovaná materská škola vytvárame deťom podmienky na aktívne spoznávanie literatúry, hudby, divadla, výtvarného umenia, tanca a regionálnych tradícií. Podporujeme tvorivosť, fantáziu, estetické cítenie a pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám.

Pohyb a zdravý životný štýl

Každodenný pohyb považujeme za prirodzenú súčasť zdravého vývinu dieťaťa. Prostredníctvom pohybových hier, pobytu na čerstvom vzduchu, športových aktivít, plávania, korčuľovania a ďalších pohybových činností podporujeme zdravý životný štýl, správny telesný vývin a prevenciu detskej obezity.

Inkluzívne vzdelávanie a individualizácia

Rešpektujeme individualitu každého dieťaťa. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti prihliadame na jeho vývinové možnosti, potreby, tempo učenia a záujmy. Vytvárame podmienky na úspešné vzdelávanie všetkých detí vrátane detí s podpornými opatreniami, detí s narušenou komunikačnou schopnosťou a detí s nadaním.

Environmentálna a digitálna gramotnosť

Vedíme deti k pozitívnemu vzťahu k prírode, zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu a osvojovaniu si návykov udržateľného spôsobu života. Primeranou formou rozvíjame aj základy digitálnej gramotnosti s dôrazom na bezpečné, zmysluplné a veku primerané využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

7/ Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť v Súkromnej materskej škole Včielka je plánovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, týmto Školským vzdelávacím programom a aktuálnymi potrebami detí.

Pri plánovaní pedagogickí zamestnanci vychádzajú z poznania individuálnych potrieb, záujmov, schopností a vývinovej úrovne detí. Rešpektujú princípy inkluzívneho vzdelávania, individualizácie a zabezpečujú primeranú diferenciáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná tematicky a integrovaným spôsobom. Vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú a realizujú prostredníctvom hry, zážitkového učenia, projektových aktivít, bádania, experimentovania, pohybových, umeleckých a praktických činností.

Pri plánovaní sa zohľadňujú:

- ciele a výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu,
- vlastné zameranie školy a filozofia **VČIELKA**,
- výsledky pedagogickej diagnostiky,
- priebežné hodnotenie pokroku detí,
- aktuálne potreby triedy a jednotlivých detí,
- podporné opatrenia poskytované deťom,
- významné udalosti, tradície školy a projekty realizované počas školského roka.

Pedagogickí zamestnanci plánujú výchovno-vzdelávaciu činnosť flexibilne. Plánovanie umožňuje reagovať na spontánne situácie, záujmy detí, aktuálne udalosti, prírodné javy či podnety vyplývajúce z každodenného života materskej školy.

7.1 Úrovne plánovania

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebieha na viacerých úrovniach:

- **ročné plánovanie**, ktoré vychádza zo školského vzdelávacieho programu, koncepcie školy a hlavných cieľov školského roka,
- **tematické plánovanie**, ktoré prepája vzdelávacie oblasti do zmysluplných tematických celkov,
- **týždenné plánovanie**, v ktorom pedagogickí zamestnanci konkretizujú ciele, stratégie, metódy a činnosti podľa potrieb detí,
- **operatívne plánovanie**, ktoré umožňuje pružne reagovať na aktuálne situácie, záujmy detí a vzniknuté vzdelávacie príležitosti.

7.2 Princípy plánovania

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci uplatňujú najmä tieto princípy:

- rešpektovanie individuality každého dieťaťa,
- aktívne učenie prostredníctvom hry a zážitku,
- prirodzené prepájanie vzdelávacích oblastí,
- primeranosť veku a vývinovej úrovni detí,
- podpora samostatnosti, tvorivosti a kritického myslenia,
- vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia,
- spolupráca s rodinou pri podpore rozvoja dieťaťa.

8/ Výchovno-vzdelávacie stratégie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v Súkromnej materskej škole Včielka vychádza z aktívneho učenia dieťaťa, rešpektovania jeho individuality a vytvárania podnetného prostredia, ktoré podporuje prirodzenú zvedavosť, samostatnosť a radosť z objavovania.

Pedagogickí zamestnanci využívajú také metódy a formy práce, ktoré umožňujú deťom získavať poznatky prostredníctvom vlastnej skúsenosti, hry, komunikácie, spolupráce a zážitku. Výber stratégií zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti detí, ich záujmy, potreby a aktuálnu úroveň rozvoja.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti škola uplatňuje najmä tieto stratégie:

Hra ako základná forma učenia

Hra predstavuje prirodzený spôsob učenia dieťaťa. Prostredníctvom spontánnych aj riadených hier deti získavajú nové poznatky, rozvíjajú sociálne vzťahy, tvorivosť, komunikačné schopnosti a učia sa riešiť rôzne situácie.



Súkromná MŠ

Včielka

Zážitkové učenie

Deti získavajú poznatky prostredníctvom vlastnej skúsenosti, experimentovania, objavovania, pozorovania, exkurzií, projektových aktivít a praktických činností. Takýto spôsob učenia podporuje dlhodobé porozumenie a prirodzenú motiváciu.

Individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Pedagogickí zamestnanci rešpektujú individuálne tempo učenia, záujmy, schopnosti a potreby každého dieťaťa. Diferencujú činnosti tak, aby každé dieťa mohlo napredovať podľa svojich možností a zažívať úspech.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Vo všetkých triedach systematicky podporujeme rozvoj predčitateľskej gramotnosti prostredníctvom práce s detskou literatúrou, rozprávania príbehov, dramatizácie, fonematických hier a prvkov Elkoninovej metódy. Súčasťou tejto oblasti je aj zapojenie školy do projektu **Čítanie pre budúcnosť**.

Rozvoj komunikačných a sociálno-emocionálnych kompetencií

Prirodzenou súčasťou každodennej práce je podpora kultivovanej komunikácie, spolupráce, rešpektu a empatie. Škola využíva princípy programu **Emocionálny kompas**, ktoré pomáhajú deťom rozpoznávať a primerane vyjadrovať emócie, budovať zdravé vzťahy a rozvíjať schopnosť riešiť konflikty primeraným spôsobom.

Pohybové učenie

Každodenné pohybové aktivity sú prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pohyb podporuje nielen telesný vývin, ale aj koncentráciu, psychickú pohodu a schopnosť spolupracovať. Škola vytvára podmienky na pravidelný pobyt vonku, športové aktivity a zdravý životný štýl.

Kultúrne a tvorivé aktivity

Výchovno-vzdelávací proces obohacujeme o hudobné, výtvarné, dramatické a literárne aktivity, ktoré podporujú tvorivosť, estetické cítenie a pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám.

Spolupráca s rodinou

Pedagogickí zamestnanci vnímajú zákonných zástupcov ako partnerov vo výchove a vzdelávaní dieťaťa. Otvorená komunikácia, pravidelná výmena informácií a spoločné aktivity prispievajú k harmonickému rozvoju dieťaťa.

Odporúčané edukačné stratégie, metódy a učebné zdroje

Oblasť	Uplatňovanie v SMŠ Včielka
Edukačné stratégie	učenie hrou, zážitkové učenie, projektové učenie, bádateľské aktivity, kooperatívne učenie, individualizácia, integrované tematické učenie
Metódy	rozhovor, diskusia, pozorovanie, experiment, demonštrácia, problémové úlohy, dramatizácia, práca s literatúrou, pohybové a hudobné aktivity, tvorivé činnosti
Organizačné formy	individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, spoločná činnosť celej triedy, pobyt vonku, exkurzie, projektové dni
Učebné zdroje	detská literatúra, didaktické pomôcky, prírodniny, hudobné nástroje, výtvarný materiál, digitálne technológie primerané veku, interaktívne pomôcky, okolité prostredie školy
Hodnotenie	pedagogické pozorovanie, pedagogická diagnostika, portfólio dieťaťa, spätná väzba, konzultácie so zákonnými zástupcami

9/ Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Súkromná materská škola Včielka vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností, záujmov, vývinových osobitostí a životných skúseností. Výchovno-vzdelávací proces je založený na princípoch rovnosti príležitostí, rešpektu, partnerstva a podpory každého dieťaťa.

Cieľom školy je vytvárať prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, bezpečne a môže naplno rozvíjať svoj potenciál.

Individuálny prístup

Pedagogickí zamestnanci pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektujú individuálne tempo učenia, vývinovú úroveň, záujmy a potreby detí. Využívajú diferencované metódy a formy práce tak, aby každé dieťa mohlo zažívať úspech a napredovať podľa svojich možností.

Pedagogická diagnostika

Rozvoj detí je priebežne sledovaný prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, systematického pozorovania a priebežného hodnotenia. Získané poznatky slúžia na plánovanie primeraných výchovno-vzdelávacích aktivít a poskytovanie podpory podľa individuálnych potrieb detí.

Podporné opatrenia

V prípade potreby škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s platnými právnymi predpismi. Pri ich realizácii spolupracuje so zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a príslušnými poradenskými zariadeniami.

Podporné opatrenia sú plánované individuálne a zohľadňujú konkrétne potreby dieťaťa s cieľom podporiť jeho úspešné začlenenie do kolektívu a napredovanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Podpora detí s narušenou komunikačnou schopnosťou

Škola venuje osobitnú pozornosť rozvoju komunikačných schopností detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využíva prvky Elkoninovej metódy, rozvíja fonematické uvedomovanie a vytvára jazykovo podnetné prostredie. V prípade potreby spolupracuje s odborníkmi a zákonnými zástupcami pri podpore detí s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Podpora detí s nadaním

Pedagogickí zamestnanci vytvárajú podmienky aj na rozvoj detí, ktoré prejavujú nadanie alebo mimoriadny záujem v jednotlivých oblastiach. Ponúkajú im primerane náročnejšie úlohy, tvorivé aktivity a príležitosti na ďalší rozvoj ich schopností.

Spolupráca s rodinou a odborníkmi

Škola považuje zákonných zástupcov za partnerov vo výchove a vzdelávaní dieťaťa. V prípade potreby spolupracuje aj s centrami poradenstva a prevencie, odbornými zamestnancami, logopédmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi s cieľom zabezpečiť komplexnú podporu dieťaťa.

10/ Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Súkromná materská škola Včielka vníma digitálne technológie ako prirodzenú súčasť súčasného života a vzdelávania. Ich využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese je primerané veku detí, podporuje ich učenie, tvorivosť a objavovanie sveta, pričom vždy rešpektuje vývinové potreby detí predškolského veku.

Digitálne technológie nevnímame ako cieľ vzdelávania, ale ako jeden z prostriedkov na podporu aktívneho učenia, komunikácie a rozvoja digitálnej gramotnosti.

Ciele digitálnej transformácie

Materská škola sa zameriava na:

- primerané rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí predškolského veku,
- podporu kritického myslenia, tvorivosti a riešenia problémov,
- využívanie digitálnych technológií ako doplnku zážitkového učenia,
- vytváranie zdravých návykov pri používaní digitálnych zariadení,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- spoluprácu s rodičmi pri podpore bezpečného digitálneho prostredia.

Digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese

Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne technológie účelne a primerane cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti. Slúžia najmä na obohatenie zážitkového učenia, rozvoj tvorivosti, podporu komunikácie, získavanie informácií a prezentáciu učebných aktivít.

Pri práci s deťmi je kladený dôraz na aktívne zapojenie dieťaťa, spoluprácu, objavovanie a prepájanie digitálnych aktivít s reálnymi skúsenosťami.

Bezpečné digitálne prostredie

Materská škola vedie deti primeraným spôsobom k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí, rozvíja základné návyky zodpovedného používania digitálnych technológií a podporuje zdravú rovnováhu medzi časom stráveným pri digitálnych zariadeniach a pohybovými, tvorivými a sociálnymi aktivitami.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci priebežne rozvíjajú svoje digitálne kompetencie prostredníctvom ďalšieho vzdelávania, samoštúdia a vzájomného zdieľania skúseností. Získané poznatky využívajú pri príprave a realizácii moderného, tvorivého a efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

11/ VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk SR - slovenský jazyk.

12/ HODNOTENIE DETÍ

Vnútorňý systém hodnotenia detí:

- ☺ čo má dieťa vedieť
- ☺ čo by malo dieťa vedieť
- ☺ čo by mohlo dieťa vedieť



Súkromná MŠ

Včielka

Hodnotenie detí v Súkromnej materskej škole Včielka je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je sledovať individuálny pokrok dieťaťa, rozpoznávať jeho silné stránky, identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú podporu, a vytvárať podmienky pre jeho harmonický rozvoj.

Hodnotenie je založené na princípoch rešpektovania individuality dieťaťa, jeho vekových a vývinových osobitostí, objektivity, kontinuity a partnerskej spolupráce so zákonnými zástupcami.

Formy hodnotenia

Pedagogickí zamestnanci využívajú najmä:

- systematické pedagogické pozorovanie,
- pedagogickú diagnostiku,
- priebežné slovné hodnotenie,
- analýzu detských prác a produktov činností,
- portfólio dieťaťa,
- rozhovory s dieťaťom primerané jeho veku,
- konzultácie so zákonnými zástupcami.

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je realizovaná priebežne počas celého školského roka. Je zameraná na sledovanie vývinu dieťaťa vo všetkých oblastiach predprimárneho vzdelávania a poskytuje podklady na plánovanie ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti, individualizáciu vzdelávania a poskytovanie primeranej podpory.

Portfólio dieťaťa

Súčasťou hodnotenia je vedenie portfólia dieťaťa, ktoré dokumentuje jeho pokrok, výsledky práce, získané skúsenosti a individuálny rozvoj počas dochádzky do materskej školy. Portfólio slúži ako podklad na hodnotenie napredovania dieťaťa a na komunikáciu so zákonnými zástupcami.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Výsledky pedagogickej diagnostiky a hodnotenia sú zákonným zástupcom priebežne sprostredkované prostredníctvom každodennej komunikácie, individuálnych konzultácií, rodičovských stretnutí alebo podľa potreby aj ďalšími vhodnými formami. Cieľom je spoločná podpora dieťaťa a vytváranie podmienok pre jeho úspešný osobnostný rozvoj.

Zásady hodnotenia

Pri hodnotení detí pedagogickí zamestnanci dodržiavajú najmä tieto zásady:

- rešpektovanie individuality každého dieťaťa,
- pozitívna motivácia a podpora sebavedomia,
- objektivnosť a diskretnosť,
- priebežnosť a systematickosť,
- zohľadňovanie individuálneho pokroku dieťaťa,
- partnerská spolupráca so zákonnými zástupcami.

13. Vnútorý systém hodnotenia školy

Súkromná materská škola Včielka pravidelne hodnotí svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť, podmienky vzdelávania a dosahovanie cieľov školského vzdelávacieho programu. Cieľom vnútorného systému hodnotenia je získavať objektívne informácie o kvalite práce školy, identifikovať jej silné stránky, oblasti na zlepšenie a prijímať opatrenia smerujúce k neustálemu zvyšovaniu kvality poskytovaného predprimárneho vzdelávania.

Hodnotenie školy je založené na princípoch objektivity, systematickosti, spolupráce, otvorenej komunikácie a využívania získaných poznatkov na ďalší rozvoj školy.

Oblasti hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia sa zameriava najmä na:

- plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu,
- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- dosahovanie očakávaných výsledkov vzdelávania detí,
- uplatňovanie inkluzívneho prístupu a podporných opatrení,
- kvalitu pedagogickej práce a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- materiálno-technické a priestorové podmienky školy,
- bezpečnosť, zdravie a pohodu detí,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami a partnermi školy,
- celkovú klímu školy.

Spôsoby získavania podkladov

Podklady na hodnotenie škola získava najmä prostredníctvom:

- pedagogickej dokumentácie,
- hospitačnej činnosti,
- pedagogickej diagnostiky detí,
- hodnotenia plnenia plánov práce školy,

- analýzy výsledkov projektov a aktivít,
- spätnej väzby od zákonných zástupcov,
- hodnotenia pedagogických a pracovných porád,
- sebahodnotenia pedagogických zamestnancov.

Využívanie výsledkov hodnotenia

Výsledky vnútorného hodnotenia slúžia na plánovanie ďalšieho rozvoja školy, aktualizáciu školského vzdelávacieho programu, plánovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov.

Vnútorné hodnotenie je kontinuálnym procesom, ktorý podporuje kultúru spolupráce, otvorenej komunikácie a spoločnej zodpovednosti za kvalitu vzdelávania v Súkromnej materskej škole Včielka.

14/ Spolupráca s rodinou a partnermi

Súkromná materská škola Včielka považuje spoluprácu so zákonnými zástupcami a ďalšími partnermi za významný predpoklad úspešnej výchovy a vzdelávania detí. Vzájomná dôvera, otvorená komunikácia a spoločné pôsobenie školy a rodiny vytvárajú podmienky pre harmonický rozvoj dieťaťa.

Škola buduje partnerské vzťahy založené na rešpekte, vzájomnej úcte a pravidelnej výmene informácií. Zákonní zástupcovia sú prirodzenými partnermi školy a sú zapájaní do života materskej školy primerane možnostiam a charakteru jednotlivých aktivít.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Spolupráca sa realizuje najmä prostredníctvom:

- každodennej komunikácie pri príchode a odchode detí,
- individuálnych konzultácií,
- rodičovských stretnutí,
- spoločných podujatí organizovaných školou,
- informovania prostredníctvom elektronickej komunikácie,
- zapájania rodičov do školských projektov, kultúrnych a komunitných aktivít.

Cieľom spolupráce je vytvárať jednotné výchovné pôsobenie školy a rodiny, podporovať rozvoj dieťaťa a posilňovať vzájomnú dôveru.

Spolupráca s odbornými inštitúciami

Materská škola podľa potrieb spolupracuje s odbornými pracoviskami a inštitúciami, najmä pri zabezpečovaní podpory detí a odborného poradenstva. Ide predovšetkým o:

- centrá poradenstva a prevencie,
- logopédov,
- psychológov,
- pediatrov,
- regionálny úrad verejného zdravotníctva,
- ďalších odborníkov podľa individuálnych potrieb detí.

Spolupráca so školami a komunitou

Škola rozvíja spoluprácu aj s ďalšími vzdelávacími, kultúrnymi a spoločenskými inštitúciami s cieľom obohatiť výchovno-vzdelávací proces a podporiť prirodzené začlenenie detí do života komunity.

Spolupracuje najmä so:

- základnými školami,
- knižnicami,
- múzeami,
- galériami,
- divadlami,
- športovými organizáciami,
- kultúrnymi inštitúciami,
- neziskovými organizáciami,
- mestom Prešov a ďalšími partnermi pri organizovaní vzdelávacích, kultúrnych, športových a spoločenských podujatí.

Zapájanie do projektov

Súčasťou života školy je aktívne zapájanie sa do projektov a programov podporujúcich rozvoj detí, čitateľskej gramotnosti, emocionálneho učenia, zdravého životného štýlu, environmentálnej výchovy, kultúry a pohybových aktivít. Projekty sú realizované v súlade s filozofiou školy a prispievajú k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

15/ Obsahové celky

1. OBSAHOVÝ CELOK - JESEŇ SO VČIELKOU

Téma mesiaca	podtéma	podtéma	podtéma	podtéma	podtéma
September: SPOLU NÁM JE DOBRE	<u>1. Moji noví kamaráti</u> - mená, značky, hračky, priateľské vzťahy, zoznámenie sa so svojou triedou	<u>2. V škôlke ako doma</u> - orientácia v mš, interiér, exteriér, mená zamestnancov, profesie v MŠ, stolovanie, sebaobslužné	<u>3. Môj deň</u> - režim dňa, rozdiely doma a v MŠ, pravidlá triedy	<u>4. Bezpečné okolie</u> - bydlisko, okolie MŠ, pravidlá cestnej premávky (kolobežkovanie), orientačné body v okolí	— — — —
Október: ČAROVNÁ JESEŇ	<u>1. Jeseň, pani farebná</u> - ročné obdobie, stromy, plody, kríky, rôzne prírodné materiály, počasie	<u>2. Les a lesné zvieratá</u> - 20.10 svetový deň stromov	<u>3. Dary matky prírody</u> - ovocie a zelenina - poznať a rozlíšiť, spracovanie,	<u>4. Moji milí starkí</u> - prosociálne a empatické správanie,	<u>5. Šarkan letí</u> - zmeny v prírode počas roka, - príprava spoločných osláv „Dňa MŠ“ - Šarkaniáda
November: POD DÁŽDNIKOM	<u>1. Farebný objaviteľ</u> - týždeň plný farieb a tvarov	<u>2. Malý objaviteľ</u> - týždeň environmentálnych aktivít, jesenné tvorivé dielne, zber prírodnín.	<u>3. Voda, zem, vzduch</u> - druhy dopravných prostriedkov, triedenie podľa miesta pohybu,	<u>4. S vitamínmi hravo a zdravo</u> - zdravá výživa, pyramída zdravia, choroba	— — — —



Súkromná MŠ

Včielka

2. OBSAHOVÝ CELOK - ZIMA SO VČIELKOU

Téma mesiaca	podtéma	podtéma	podtéma	podtéma	podtéma
December: VOŇAVÉ TAJOMSTVÁ	<u>1. Vitaj Mikuláš</u> - Mikuláš, oslava, výzdoba...	<u>2. Vianoce prichádzajú</u> - tradície, zvyky, - vianočná besiedka	<u>3. Vianočný stromček</u> - vianočné tvorenie, pečenie, pozdravy, darčeky	— — — —	— — — —
Január : BIELY SVET	<u>1.Ozdoby zimy</u> - sneh a ľad, experimentovanie, tuhnutie, topenie	<u>2. Dvanásť mesiačikov</u> - kalendár, časové vzťahy, striedanie časových úsekov, dni v týždni, zima, ročné obdobie, obliekanie, otužovanie	<u>3. Zvieratka a vtáčiky v zime</u> - starostlivosť a ochrana, prezimovanie , potrava, - zvieratka v zimnom období stopy v snehu.	<u>4. Zimné športy</u> - zimná olympiáda, sánkovačka, gul'ovačka	— — — —
Február: ČAROVNÝ ĎALEKOHĽAD	<u>1. Láska k hudbe</u> - tradície, karneval, masky, hudobné nástroje	<u>2. Čím budem?</u> - povolania, kvízy, overovanie vedomostí	<u>3. Moje múdre telo</u> - časti ľudského tela, elementárne predstavy o vnútorných orgánoch (ich funkcia), pravá a ľavá strana	<u>4. Moje zdravie a zmysly</u> - pyramída zdravia, choroby, lekárska starostlivosť, prevencia, zmyslove vnímanie, zmysly.....	— — — —

3. OBSAHOVÝ CELOK - JAR SO VČIELKOU

Téma mesiaca	podtéma	podtéma	podtéma	podtéma	podtéma
Marec: Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY	<u>1. Ja a moja kniha</u> - manipulácia, vzťah ku knihe, knižnica v MŠ a doma - rozprávkové postavy, bájky, dobro a zlo, dramatizácie rozprávok, divadlo	<u>2. Jarná príroda</u> - pozorovať, bádať a hľadať zmeny v prírode, - prvé jarné kvety a jar v korunách stromov	<u>3. Každá kvapka sa ráta</u> - dážď, čistá voda, význam vody, kolobeh vody, šetrenie vody, znečistenia vôd	<u>4. Maľované vajíčko</u> - farby, materiály, veľkonočné tvorenie, veľkonočné tradície a zvyky. (Veľká noc)	— — — —
Apríl: JAR NÁM KVITNE	<u>1. Od semienka k rastlinke</u> - sadenie, klíčenie a starostlivosť o rastlinky...	<u>2. Vesmír očami detí</u> - poznať základné pojmy, vedieť vysvetliť čo je planéta, slnko, hviezdy	<u>3. Ochránari Zeme</u> - recyklovanie odpadu, ochrana prírody (Deň zeme), týždeň farieb	<u>4. Naša vlasť, naše mesto</u> - štát, prezident, štátne symboly (hymna, zástava, znak), mesto	<u>5. Ja a moja rodina</u> - členovia rodiny, rodostrom, vzťahy v rodine
Máj: SRDCE DOKORÁN	<u>1. Ja a moja rodina</u> - práca mamy a otca v domácnosti, starostlivosť o bábätko, bezpečnosť doma	<u>2. Na gazdovskom dvore</u> - domáce a hospodárske zvieratká ich znaky, spôsob života, úžitok	<u>3. Vo vode a v tráve</u> - vodné živočíchy, hmyz v tráve	<u>4. Deti sveta</u> - detské hry, multikultúra, empatia, identita dieťaťa, práva, tolerancia	— — — —

4. OBSAHOVÝ CELOK - LETO SO VČIELKOU

Téma mesiaca	podtéma	podtéma	podtéma	podtéma	podtéma
Jún: POKLADY LETA	<u>1. Zvieratká v ZOO</u> - exotické zvieratá, život, starostlivosť.	<u>2. Zohrievaj ma slniečko</u> - leto, letná olympiáda, hry a rozlúčka s predškolákmi...	<u>3. Záhradné slávnosti</u> - prázdniny, dovolenky, výlety...	<u>4. Záhradné slávnosti</u> - prázdniny, dovolenky, výlety...	— — — —

16/ Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program „**VČIELKA**“ bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi Slovenskej republiky.

Školský vzdelávací program je záväzným pedagogickým dokumentom Súkromnej materskej školy Včielka a predstavuje základný dokument, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie detí v materskej škole.

Program bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Tento školský vzdelávací program nadobúda účinnosť **1. septembra 2026**.

Dňom nadobudnutia jeho účinnosti sa **ruší Školský vzdelávací program Súkromnej materskej školy Včielka účinný od 1. septembra 2025**, vrátane jeho prípadných dodatkov.

Školský vzdelávací program je zverejnený v súlade s platnými právnymi predpismi a je prístupný pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom detí a ďalším oprávneným osobám.

Právne východiská školského vzdelávacieho programu



Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi Slovenskej republiky, najmä:

- **Ústavou Slovenskej republiky,**
- **zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** v znení neskorších predpisov,
- **zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve** v znení neskorších predpisov,
- **zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch** a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- **vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole** v znení neskorších predpisov,
- **Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**, vydaným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky,
- ďalšími všeobecne záväznými právnymi predpismi upravujúcimi podmienky predprimárneho vzdelávania.
- Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu pre materské školy (účinné od 1. 1. 2026)